

ส่วนที่ 1

ความสำคัญของผลงาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง	วิจัยรักการอ่าน
เจ้าของ	นายบรรหาร อนันชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร) หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านกลาง อำเภอสอง จังหวัดแพร่ ๕๔๑๒๐ โทร ๐๕๔-๕๙๑๕๗๒

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญ หลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่านการเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 อ่านออกเขียนได้ ช่วงชั้นที่ 2 เป็นต้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อการสื่อสารสื่อความคิดได้ตามเจตนารมณ์ บรรดาประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังพัฒนาขณะนี้ต่างเน้นให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเสมือนเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตของพลเมือง โดยส่งเสริมให้เด็กของตนสนใจและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้อ่านหนังสือหลากหลายประเภททั้งที่เป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ เพราะประจักษ์ว่าหากพลเมืองในประเทศมีความสามารถในการอ่าน รู้จักเลือกนำความรู้และความคิดไปพัฒนาตนและประเทศแล้ว ประเทศก็จะเจริญรุ่งเรือง

สภาพปัญหา ด้านการอ่านการเขียน ของโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง ปัญหาแรกคือ เด็ก ขาดความพร้อมที่จะเรียนไม่มีความตั้งใจและสนใจเรียน เด็กมีความบกพร่องทางการเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการเรียนรู้ เด็กติดสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น ปัญหาที่สอง คือ ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ลูกหลานของตัวเอง ไม่คอยช่วยสอนในสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาทางการศึกษา ปัญหาสุดท้าย คือ ครูมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลายพอและขาดการประเมินติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

มีบุคคลตัวอย่างหลากหลายอาชีพที่แสดงอย่างชัดเจนว่าการอ่านมีบทบาทสำคัญต่ออนาคตของบุคคลนั้นๆ และมีตัวอย่างจากหลายๆประเทศที่บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาประเทศเพราะมีประชากรที่มีคุณภาพเป็นนักอ่านฉลาดรอบรู้และมีความคิดสร้างสรรค์พัฒนาชาติของตนให้ยิ่งใหญ่

แม้ว่าโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง (สนธิวิทยาคาร) ได้พยายามส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องก็ตามแต่ในช่วงระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมาผู้ปกครองจากชุมชนต่างๆ ในเขตตำบลบ้านกลางและตำบลใกล้เคียง ต่างให้ความมั่นใจพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จึงได้นำบุตรหลานย้ายมาเข้าเรียนที่โรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร) เป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี จากการสังเกตพบว่านักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่นี้ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย บางคนยังอ่านเขียนไม่คล่อง ทั้งๆ ที่เรียนอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 จึงทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อ่อนด้อยตามไปด้วย

แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

ในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนทุกช่วงชั้น ในภาพรวมของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องคิดหาวิธีการให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อให้มีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีคุณภาพอีกด้วย

ส่วนที่ 2

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)

เป้าหมาย

ผลผลิต

1. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตลอดปีการศึกษาจำนวน 7 กิจกรรม
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน
3. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)

ผลลัพธ์

1. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิด ของตนเอง ร้อยละ 95.61
2. มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ร้อยละ 99.12
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน
4. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังดูและสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิด ของตนเอง ร้อยละ 100
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร) ร้อยละ 100

ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จ

ร้อยละ 98.25 ของนักเรียนชั้น ป. 1-6 ของโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง (สนธิวิทยาคาร) มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้และมีนิสัยรักการอ่าน

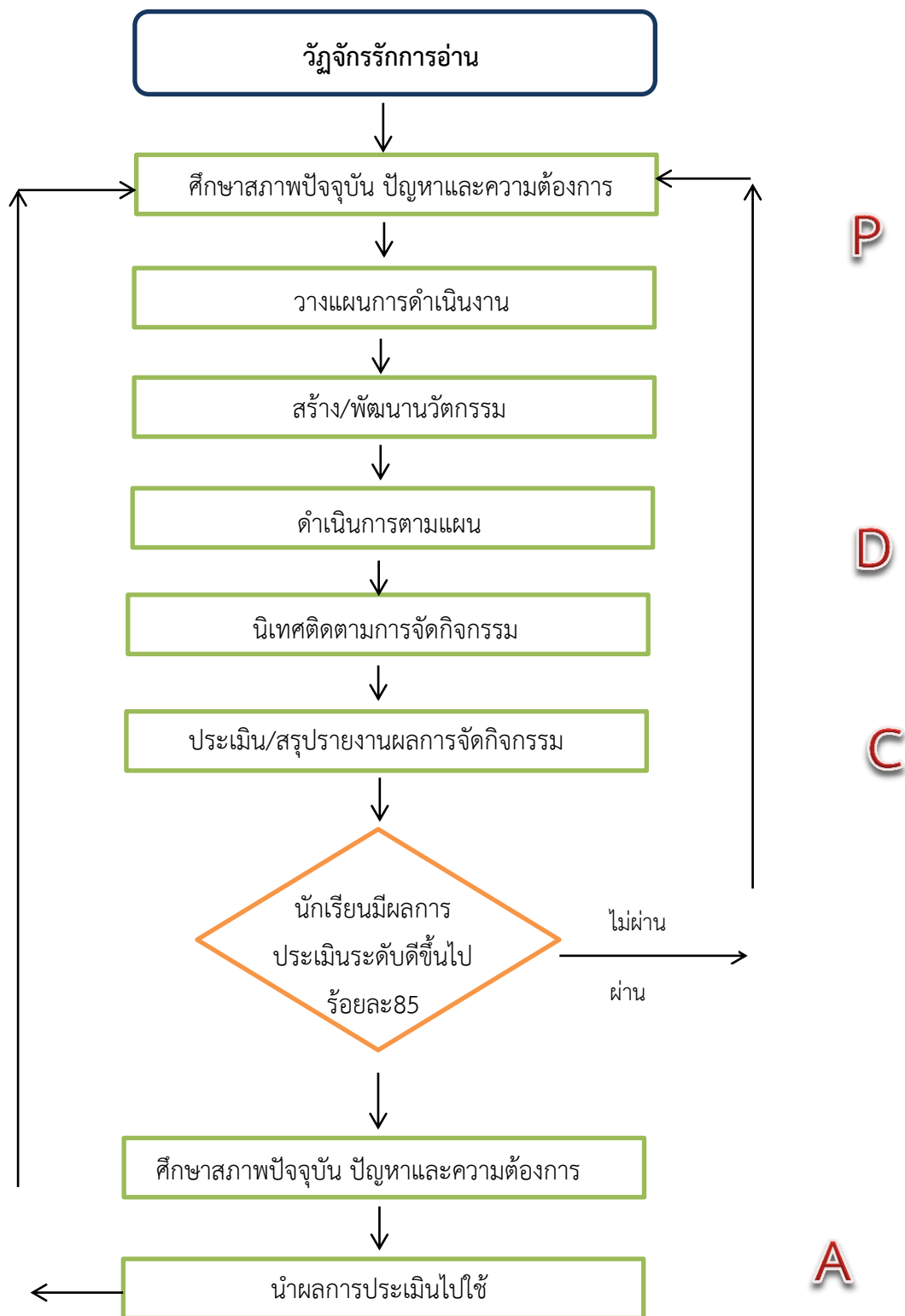
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)
4. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)

ส่วนที่ 3
กระบวนการผลิตผลงาน และขั้นตอนดำเนินงาน

การดำเนินการ/กิจกรรม/หน่วยงานรับผิดชอบ

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน FLOW CHART



3.1 ขั้นตอนการผลิตผลงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียน ถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ทั้งนี้ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้ สื่อสารได้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ยากหากเรามีการวางแผนและเตรียมการเป็นอย่างดี ซึ่งผู้เขียน จะได้นำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังนี้

1. ชั้นเตรียมงาน

โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำกิจกรรม “วิถัจกรรักการอ่าน” ในโรงเรียน โดยอภิปรายให้เห็นถึงความสำคัญจำเป็นของการอ่านซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญมากที่สุดกิจกรรมหนึ่งของมนุษย์หรืออาจกล่าวได้ว่า “การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต” เมื่อทุกฝ่ายเห็นความสำคัญจำเป็นดังกล่าวแล้วจึงควรดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ หรือ ครูบรรณารักษ์ และมีนักเรียนร่วมอยู่ด้วยแล้วแต่ความเหมาะสม ร่วมกันเขียนโครงการและทำหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น อาจมีการบันทึกกิจกรรมกำหนดรางวัล สื่อ อุปกรณ์ การติดต่อกับผู้ปกครอง เป็นต้น

1.2 คณะทำงานพิจารณาปรับปรุงให้เป็นโครงการและกิจกรรมที่สมบูรณ์กำหนดการและสื่อต่างๆ ในโครงการต้องสามารถนำมาปฏิบัติได้โดยไม่ต้องใช้เงิน ใช้เวลาและแรงงานมากเกินไป โดยครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้ตั้งแต่การเขียนแผนการสอน แผนกิจกรรม เป็นต้น

1.3 เตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยการจัดหาคัดเลือก หรือบางครั้งจำเป็นต้องซื้อก็พิจารณาตามสมควร ซึ่งเป็นสื่อหรืออุปกรณ์ที่มีราคาแพงเกินไป

1.4 กำหนดเกณฑ์หรือกติกาต่างๆ ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ในการอ่านของนักเรียน

1.5 กำหนดวิธีการประเมินผล เช่น สร้างแบบบันทึกการอ่าน ตอบคำถาม แต่งประโยค ให้วาดภาพประกอบเรื่อง เป็นต้น

2. ชั้นประชาสัมพันธ์โครงการ

การประชาสัมพันธ์เป็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ

2.1 การประชาสัมพันธ์อาจทำได้หลายวิธีตามความเหมาะสม ตามความสะดวกและอุปกรณ์ต่างๆ ที่มี เช่น ปิดประกาศในห้องเรียน ประกาศเสียงตามสาย ประกาศในวารสารของโรงเรียน เขียนจดหมายส่งถึงผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ให้ครูและนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการ มีเวลาชี้แจงโครงการในห้องเรียนเพื่อให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น การแบ่งกลุ่มสมาชิก การเลือกหนังสือที่จะอ่าน การกรอกแบบบันทึก แหล่งที่จะอ่านหนังสือ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

2.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมการณรงค์โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทุกรูปแบบ ทั้งเอกสาร การสื่อสาร การบรรยาย เสนอแนะ ประกาศ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการช่วยกระตุ้นให้ทุกคนตระหนักในความสำคัญของการอ่านมากขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เนื่องจากทุกกิจกรรมในโครงการควรจะได้ผลเป็นรูปธรรมสามารถนำเสนอภาพที่ชัดเจนของกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

3.1 การเตรียมกิจกรรมสื่อ อุปกรณ์และขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อความพร้อมของการจัดกิจกรรม

3.2 การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมให้ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน หรือสัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ

3.3 การพัฒนางานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนจะวางแผน การจัดเก็บสะสมผลงาน คัดเลือกงาน เปรียบเทียบผลงานและนำเสนอผลงานในรูปแบบ การใช้แฟ้มสะสมงาน

3.4 การประยุกต์ใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการจะต้องหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้สัมพันธ์สอดคล้องกับสภาพต่างๆ ประเมิน

4. ชั้นประเมิน

การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ที่โรงเรียนควรประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน ดังนี้

4.1 ความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน ประเมินได้จากจำนวนหนังสือ จำนวนนิทาน ที่อ่านและแบบบันทึกการอ่าน ซึ่งจะแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาการอ่านมากขึ้นเพียงใด มีความสามารถเพิ่มขึ้นหรือไม่ รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.2 การจัดกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียนประเมินได้จากร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรมตามสภาพที่แท้จริง ได้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่าน รักการอ่านเพียงใด โดยใช้แบบสำรวจ แบบประเมินผลการดำเนินการรวมทั้งผลที่ได้จากการรวบรวมสะสมผลงานและการนำเสนอผลงาน การดำเนินงานในภาพรวม เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา เมื่อเราทราบถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านแล้ว ก็ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนหรือปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยเลือกกิจกรรมที่ผู้เขียนได้นำเสนอนี้หรืออาจจะประยุกต์ใช้ตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนก็ได้ ซึ่งกิจกรรมที่นำเสนอไว้ต่อไปนี้ ได้จัด กลุ่มประเภทของกิจกรรมตามที่

กรมวิชาการ (2543 : 80-81) ได้เสนอแนะไว้ คือ กิจกรรมเร้าโสตประสาท กิจกรรมเร้าจักขุประสาท กิจกรรมเร้าโสตและจักขุประสาท และกิจกรรมที่ให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรม ทั้งนี้รายละเอียดของกิจกรรมพร้อมทั้งตัวอย่างของกิจกรรมแต่ละประเภท ผู้เขียนได้พยายามศึกษาจากเอกสาร ตำรา และจากประสบการณ์ของตนที่เคยเป็นผู้จัดกิจกรรมโดยตรง และประสบการณ์จากการนิเทศหรือจากการพบเห็น แล้วนำมาประยุกต์บูรณาการ ปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ดังจะนำเสนอต่อไปนี้

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรมวัฏจักรรักการอ่าน

กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ



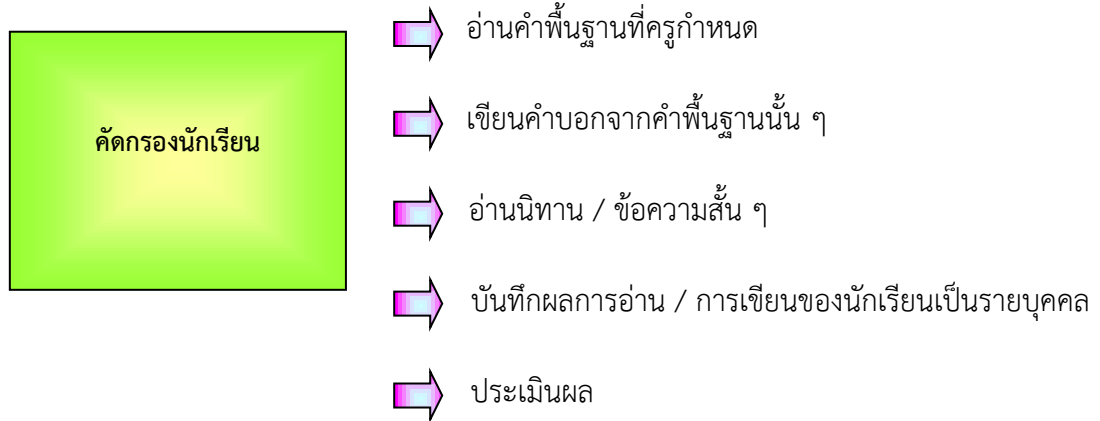
แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมวัฏจักรรักการอ่าน

3.2.1 กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน

(ครูประจำชั้น) วิเคราะห์ปัญหา (P : ชั้นวางแผน)

1. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

1.1 ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล



1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม



2. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กำหนดกิจกรรม
การแก้ปัญหา
และพัฒนาการอ่าน
การเขียนภาษาไทย



กลุ่มที่ 1 นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยค
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)



กลุ่มที่ 2 นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้นๆ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)



กลุ่มที่ 3 นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

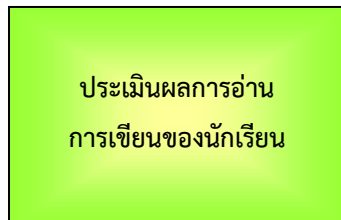
- อ่านใบงานที่กำหนดเป็นรายบุคคล กับครู
- เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ 5 – 10 บรรทัด
- ศึกษาพัฒนาการ เปลี่ยนแบบฝึกการอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ใหญ่ฟัง (บันทึกลงแบบบันทึกกิจกรรม)
- ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน

สร้างแรงจูงใจ /ปลูกฝังความสนใจการอ่าน /กิจกรรมสร้างนิสัยการอ่าน (D: **ชั้นดำเนินงาน**)

3. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

การวัดและประเมินผล (C: **ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล**)

4. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)



- ➡ แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- ➡ แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ➡ ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระ อื่น ๆ ของนักเรียน
- ➡ ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

5. รวบรวมสรุปผลข้อมูล เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย มากน้อยเพียงใด



- ➡ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ➡ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

(A: **ชั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง**)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

3.2.2 ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานตามกิจกรรม

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เช่น นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการอ่านการเขียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองของเด็ก (BBL) เป็นต้น
2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง ให้ความสำคัญของภาษาไทย แม้ครูที่สอนสาระการเรียนรู้อื่น โดยเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านและนำเสนอให้บุคลากรรวมทั้งนักเรียนทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

4. ดำเนินการตามวัตถุประสงค์โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียน ในกิจกรรมที่ชื่อว่า “ อ่านหนังสือให้พี่ เพื่อน พี่วันละหน้า เพื่อพัฒนาการอ่าน” โดยให้นักเรียนอ่านหนังสือให้พี่ เพื่อน พี่วันละหน้าในช่วงของการพักกลางวันเมื่ออ่านจบแล้วต้องให้พี่หรือเพื่อนที่รับฟังการอ่านลงลายมือชื่อเพื่อลงความเห็นว่าการอ่านเป็นเช่นไร (อ่านคล่อง พอใช้ หรือต้องปรับปรุง) ในส่วนของการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทางโรงเรียนได้มอบใบกิจกรรมรักการอ่านให้กับนักเรียนกลับไปปฏิบัติที่บ้านโดยใช้ชื่อกิจกรรมว่า “ ฟังลูกหลานอ่านหนังสือ คือสายใยรักครอบครัว ” เมื่อนักเรียนกลับไปบ้านก่อนนอนต้องอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง และผู้ปกครองต้องลงลายมือชื่อเพื่อลงความเห็นว่าการอ่านของลูกหลานเป็นเช่นไร กิจกรรมนี้นอกจากจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ดีแล้วยังเป็นการสร้างความรักความผูกพันและความอบอุ่นของสมาชิกในครอบครัวอีกด้วยและสามารถพัฒนาเป็นครอบครัวรักการอ่านได้ในที่สุด

5. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการควบคุม กำกับและติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยให้ครูประจำชั้นส่งใบกิจกรรมทั้งสองกิจกรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกวันสิ้นเดือน

6. ทางโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกเดือน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและนำไปพัฒนาเพื่อดำเนินการอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืนประกอบด้วย

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 7 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละหน่อย มีรายละเอียด ดังนี้

- กำหนดผู้รับผิดชอบการนำเสนอภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละหน่อย เป็นประจำในช่วงเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ในตอนเช้า วันละ 1 คำ

กิจกรรมที่ 2 วางทูกงาน อ่านทุกคนอ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง มีรายละเอียดดังนี้

- หลังแปรงฟันก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย ใช้เวลา 15 นาที นั่งอ่านหน้าระเบียบชั้นเรียนของแต่ละชั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 คน เปลี่ยนกันอ่านให้เพื่อนฟัง เช่น

ระดับชั้น ป. 1 – 3 อ่านสะกดคำจากคำที่ครูกำหนดให้ อ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อนประเมินเสร็จแล้วทุกคนเลือกคำมา 1 คำมาแต่งประโยค

ระดับชั้น ป. 4 - 6 อ่านบทความหรือนิทานให้เพื่อนหรือครูฟังพร้อมตอบคำถามขั้นสุดท้ายทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก

- ทุกวันพฤหัสบดี ในช่วงเวลาที่ 5 ทุกชั้นจะทำกิจกรรมการอ่านดังนี้

ระดับชั้น ป. 1 - 2 จะทำกิจกรรมบันได 5 ชั้น

ระดับชั้น ป. 3 - 6 จะทำกิจกรรมการอ่านบทความหรือนิทาน แล้วฝึกตั้งคำถามตอบคำถาม

กิจกรรมที่ 3 มุมนักการอ่านในชั้นเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

- แบ่งเจ้าหน้าที่ในชั้นเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุดนำตะกร้าหนังสือไปเปลี่ยนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ได้อ่านหนังสือใหม่ ในช่วงเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนเสร็จก่อนเวลาหรืออ่านในเวลาว่างช่วงเช้ากลางวันและตอนเย็น

กิจกรรมที่ 4 ตอบคำถามจากสารานุกรมมีรายละเอียด ดังนี้

- นำหนังสือถามตอบสารานุกรมและหนังสือสารานุกรมเพื่อค้นคว้าความรู้ในการหาคำตอบจัดมุมตอบคำถามในห้องสมุด

กิจกรรมที่ 5 หนุ่มกระจายข่าว สาวกระจายเสียง มีรายละเอียด ดังนี้

- นักเรียนนำข่าวสารที่มีประโยชน์ มานำเสนอเสียงตามสายในช่วงเวลาเช้าและเวลาพักเที่ยง

กิจกรรมที่ 6 ฟังลูกหลานอ่านหนังสือคือสายใยรักครอบครัว มีรายละเอียดดังนี้

- ระดับชั้น ป.1 - 2 เป็นการอ่านคำศัพท์พื้นฐานให้ผู้ปกครองฟังวันละ 5 คำ แล้วให้ผู้ปกครองประเมินว่าเด็กของเขาอ่านได้กี่คำ

- ระดับชั้น ป. 3 - 6 นักเรียนนำหนังสือนิทาน เรื่องสั้น ที่ได้ฝึกอ่านกับเพื่อนๆไปอ่านให้ผู้ปกครองฟังที่บ้านเพื่อนเป็นการฝึกอ่านซ้ำเพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน

กิจกรรมที่ 7 การเขียนหนังสือเล่มเล็กจากการอ่าน มีรายละเอียด ดังนี้

- หลังจากทีนักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำ เขียนประโยค เขียนคำถาม ตอบคำถาม เขียนข้อคิด เขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ ตามวัฏจักรรักการอ่านจนคล่องแล้วนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถเขียนหนังสือเล่มเล็กได้สำเร็จจนมีผลงานปรากฏ

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่

1. ผลการดำเนินงาน

จากการแก้ปัญหา ส่งเสริมการอ่าน เขียน นักเรียนในกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง ด้านการเรียนโดยได้จัดโครงการ “วิญญูจักรรักการอ่าน” ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ปรากฏว่านักเรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น ดังนี้

2. ผลที่เกิดกับนักเรียน

1) จากการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการ “วิญญูจักรรักการอ่าน” โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ปรากฏว่านักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียน หลังการดำเนินกิจกรรมสูงกว่าก่อนการดำเนินกิจกรรมโดยใช้แบบทักษะการอ่าน การเขียนมาทดสอบและมีเกณฑ์การประเมิน การอ่านการเขียน

2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้น จำนวนนักเรียนที่อ่านออกเขียนไม่ได้มีจำนวนลดลง บางห้องไม่มีนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ดังนี้

- ป. 1 มีจำนวนนักเรียน 20 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการเขียน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95

- ป. 2 มีจำนวนนักเรียน 21 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการเขียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ป. 3 มีจำนวนนักเรียน 23 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 มีความสามารถในการเขียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30

- ป. 4 มีจำนวนนักเรียน 18 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 มีความสามารถในการเขียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44

- ป. 5 มีจำนวนนักเรียน 16 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีความสามารถในการเขียน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75

- ป. 6 มีจำนวนนักเรียน 16 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการเขียน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) การเขียนลายมือของนักเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามขึ้น

4) นักเรียนจำนวน 114 คน มีนิสัยรักการอ่าน 113 คิดเป็นร้อยละ 99.12 มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและเกิดสุขภาวะในการศึกษาเล่าเรียน ปัญหาการขาดเรียนไม่มี นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ต่างๆ

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน (ร้อยละ 70) ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้

3. ผลที่เกิดกับครู

- 1) ครูตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างจริงจัง
- 2) คณะครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมวันจักรีรักการอ่าน นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ตลอดจนสื่อต่างๆ รอบตัว ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองเฉลี่ยร้อยละ 99.12 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุปได้ว่าโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการวันจักรีรักการอ่าน นั่นคือ เมื่อดำเนินการตามโครงการแล้วพบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกด้าน เป็นเพราะการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่น่าสนใจมีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทย มีความรักความเมตตาให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน เนื่องจากเล็งเห็นว่า “ เด็กจะเรียนรู้ได้ดี ก็จากคนที่ตนรักเท่านั้นความรักทำให้เชื่อฟังและอยากทำตาม ”
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรักการเรียนรู้
3. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีเวลาให้กับการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยและการเรียนของบุตรหลาน ไม่ใช่ปล่อยให้ป็นภาระหน้าที่ของทางโรงเรียนฝ่ายเดียว
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม นิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งคณะครูบุคลากรและผู้ปกครอง โดยมีความคิดที่ว่า “ ถ้าผู้ปกครองมีความสนใจในการเรียนของลูกหลานที่ดีผลการเรียนของนักเรียนก็จะดีตามไปด้วย เมื่อมาอยู่ที่โรงเรียนคณะครูก็จะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ”
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

ชั้น	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ผลต่าง
ป. 1	67.72	71.45	3.73
ป.2	74.50	78.86	4.36
ป.3	70.00	73.63	3.63
ป.4	69.86	74.06	4.2
ป.5	74.86	74.18	2.32
ป.6	72.95	74.31	1.36

ส่วนที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ประสบผลสำเร็จของแต่ละชั้นดังนี้

- ป. 1 มีจำนวนนักเรียน 20 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการเขียน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95
- ป. 2 มีจำนวนนักเรียน 21 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการเขียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ป. 3 มีจำนวนนักเรียน 23 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 มีความสามารถในการเขียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30
- ป. 4 มีจำนวนนักเรียน 18 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 มีความสามารถในการเขียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44
- ป. 5 มีจำนวนนักเรียน 16 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีความสามารถในการเขียน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75
- ป. 6 มีจำนวนนักเรียน 16 คน มีความสามารถด้านการอ่าน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการเขียน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

ชั้น	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ผลต่าง
ป. 1	67.72	71.45	3.73
ป.2	74.50	78.86	4.36
ป.3	70.00	73.63	3.63
ป.4	69.86	74.06	4.2
ป.5	71.86	74.18	2.32
ป.6	72.95	74.31	1.36

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมที่น่าสนใจอยู่เสมอเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ส่งเสริมเชิงบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ส่วนที่ 7

การเผยแพร่ / การได้รับความยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

1. ด.ญ. อติศา ทำชอบ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับช่วงชั้นที่ 1 ตามโครงการรักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต 1
2. ด.ญ. บุญทริกา ยะอินตะะ ได้รับรางวัลชนะเลิศการคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นที่ 2 ตามโครงการรักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1