



**แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
ปีการศึกษา 2566-2567**



กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา)

ที่

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง เสนอแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๑. ต้นเรื่อง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ดำเนินวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นกลุ่มเป้าหมายของการยกระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพที่เป็นระบบ ปรากฏเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ขึ้น

๒. ข้อเท็จจริง/ข้อระเบียบ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว

๓. ข้อพิจารณา

ขอส่งเล่มแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ เพื่อเผยแพร่ต่อไป

๔. ข้อเสนอ

เพื่อโปรดพิจารณา

- ทราบ

- เป็นแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ
เชิงรุก (Active Learning) ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- เห็นชอบพร้อมไปขอเผยแพร่
ขอให้มีผล: ขอให้มีผล
ได้ร่วมกันในกิจกรรมตามแผนต่อไป

.....รองผอ.สพป.พร.๑
.....ผอ.กลุ่ม
.....ตรวจ
.....ร่าง/พิมพ์
(นางสาวบุษยามาศ แบ่งทิศ)

(นายอภิรักษ์ อิมจิตอนุสรณ์) ๐ ๑ พ.ย. ๒๕๖๖

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพนักเรียนทุกคนให้เกิดผลสำเร็จอย่างคงทน อีกทั้งเป็นการตอบสนองจุดเน้น นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จึงได้จัดทำแผน แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนา ให้นักเรียนทุกคนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงาน สู่การพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคนให้เกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพเชิงประจักษ์ต่อไป

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพป.แพร่ เขต 1

ตุลาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
บทที่ 3 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1	

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญยิ่งวิชาหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นวิชาที่สร้างสรรค์มนุษย์เกี่ยวกับความคิด ให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล คณิตศาสตร์ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ การที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ที่สำคัญ คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จำเป็นต้องมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เข้าใจสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนได้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ในแนวทางการใช้หลักสูตรว่า ให้ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการฝึกทักษะและกระบวนการกลุ่มเป็นสำคัญ แต่ในสภาพความเป็นจริง การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ผ่านมาไม่สามารถดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และแนวทางของหลักสูตรได้ เนื่องจากครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายอย่างเดียว ไม่ได้ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด ครูไม่เห็นความจำเป็นของแผนการสอน ครูสอนเร็วเกินไปโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอน การสอนมักมุ่งที่ผลลัพธ์มากกว่ากระบวนการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของครูดังกล่าวข้างต้น ส่งผลต่อตัวผู้เรียนหลายประการ เช่น ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจกระบวนการและขาดความเข้าใจอย่างต่อเนื่องในบทเรียน ขาดทักษะในการคิดคำนวณ ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่เป็น ฯลฯ ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาไม่มีประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรต้องการ นักการศึกษาได้ทำการวิจัยทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ยังแก้ปัญหาได้เพียงบางส่วน เพราะปัญหาในแต่ละท้องถิ่นต่างกัน ข้อมูลที่ได้มานั้นครูนำไปใช้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น และไม่ลึกซึ้งถึงขั้นจะให้ครูผู้สอนใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้ และงานวิจัยที่ทำไว้ไม่ตรงกับสภาพการณ์ สภาพปัญหาที่ในชีวิตประจำวันที่ครูกำลังเผชิญอยู่

ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับประเทศขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนสมัครใจสอบร้อยละ 91.76 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย 30.80 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 (คะแนนเฉลี่ย 40.41) และปีการศึกษา 2565 (คะแนนเฉลี่ย 32.07) และพบว่าร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่ตอบถูกในแต่ละข้อต่ำกว่าร้อยละ 30 มีจำนวน 7 ข้อ ข้อ 7,9 เรื่อง โจทย์ปัญหาการวัด ข้อ 11 เรื่อง กราฟ ข้อ 12,14 เรื่อง โจทย์ปัญหาการชั่ง การตวง ข้อ 13 เรื่อง โจทย์ปัญหา อัตราส่วน ข้อ 15 เรื่อง แผนภูมิวงกลม ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนสมัครใจสอบร้อยละ 93.42 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย 21.22 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2564 (คะแนนเฉลี่ย 21.71) และปีการศึกษา 2565 (คะแนนเฉลี่ย 22.37) พบว่าร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่ตอบถูกในแต่ละข้อต่ำกว่าร้อยละ 30 มีจำนวน 14 ข้อ ดังนี้ ข้อ 1 เรื่อง อัตราส่วน ข้อ 5 เรื่อง พาราโบลา ข้อ 7 เรื่อง พหุนาม ข้อ 8 เรื่อง อัตราส่วน ข้อ 9,10 เรื่อง พื้นที่และปริมาตร ข้อ 11 เรื่อง ความคล้าย ข้อ 12 เรื่อง วงกลม ข้อ 14 เรื่อง ตรรกอมิตี ข้อ 16 เรื่อง ความน่าจะเป็น ข้อ 17 เรื่อง พหุนาม ข้อ 18 เรื่อง พื้นที่และปริมาตร ข้อ 19 เรื่อง ความคล้าย และข้อ 20 เรื่อง การนำเสนอข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 43.79 ซึ่งมีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา 2564 (คะแนนเฉลี่ย 43.12) ปีการศึกษา 2563 (คะแนนเฉลี่ย 44.17) และปีการศึกษา 2562 (คะแนนเฉลี่ย 48.60)

จากปัญหาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การสอนซ่อมเสริมเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากการสอนปกติ เพื่อแก้ข้อบกพร่องทางการเรียนให้กับนักเรียน ครูเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสอนซ่อมเสริม เพราะครูคือบุคคลที่นำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน หน้าที่ของครูต้องหาวิธีการสอนแบบต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมให้สนุกๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียน และเกิดเจตคติที่ดีและเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความยืดหยุ่นสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี / หลักการ สภาพปัญหา และความจำเป็นดังกล่าวนี้ครูควรใช้เทคนิคหลาย ๆ ประการเพื่อไม่ให้เกิดขาดแรงจูงใจ ในการแก้ปัญหาการสอนให้นักเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสฝึกทักษะหลาย ๆ ข้อแล้วนักเรียนจะมีความชำนาญขึ้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและผลักดันให้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ก่อให้เกิดความ สามัคคีและลดความขัดแย้งในการทำงานเพิ่มความไว้วางใจ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีความสุขจิตดีสร้างความ เป็นประชาธิปไตย ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากร ช่วยให้การใช้งบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีจะทำอย่างไรให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ เด็กเพิ่มขึ้น และเป็นสัดส่วนเท่าใดตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลในชั้นเรียนทั้งก่อน และหลังเรียน และข้อสอบควรเน้นการคิดวิเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 - 2567 ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางพัฒนานักเรียนมีทักษะ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์รวมทั้งเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนในการปรับปรุงส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง และมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน
2. เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการลดภาระลดอรรถประโยชน์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

3. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดเลขเป็น คัดเลขคล่อง และมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน

2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ร้อยละ 80 มีแนวทางการจัดกิจกรรมการลดภาระถดถอยทางการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไปสูงขึ้น ร้อยละ 3 ในแต่ละระดับชั้น

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดเลขเป็น คัดเลขคล่อง และมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน

2. ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการลดภาระถดถอยทางการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

4. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์



บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง กับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ได้เสนอผลการสังเคราะห์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระบบการเรียนรู้ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2555, หน้า 2-7) ดังนี้

1.การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีดำเนินการโดย

1.1 การจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนดำเนินการในรูปแบบที่ต่างกันมี ทั้งการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการฝ่ายวิชาการที่ม พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและทีมทำระบบการเรียนรู้และผู้ปกครองนักเรียน โดยนำผลการประเมินทบทวนระบบ ผล การประเมินภายนอก ผลการประเมินตนเองประจำปีผลจากการประชุมกรรมการวิชาการที่จัดเป็นประจำอย่างน้อยเดือน ละ 1 ครั้ง และผลจากการจัดการความรู้ มาพิจารณาโดยภาพรวม จากนั้นโรงเรียนได้ จัด โครงการอบรม สัมมนา ครูและ บุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาโรงเรียนเข้มแข็งโดยการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และ การใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

1.2 การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการใช้ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ในแต่ละกลุ่มสาระ ประสิทธิภาพของ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรม บางโรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหาที่เกิดจากนักเรียนและปัญหาที่เกิดจากครูผู้สอนด้วย ทั้งนี้ในแต่ละ โรงเรียนได้มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศและ รูปแบบการวิเคราะห์ และจำแนก นักเรียนที่แตกต่างกัน

1.3 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ยุทธศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาความ เป็นเลิศของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นนั้น สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำจังหวัดที่มีความพร้อมสูง ด้านปัจจัยและทรัพยากร บริบท ที่นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ปานกลางและอ่อนในโรงเรียนขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ประจำอำเภอ/ตำบลยุทธศาสตร์มุ่งพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ให้ ได้ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง ส่วนโรงเรียนที่นักเรียนขาดโอกาสหรือมีปัญหา ด้านโดย

1.4 การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับ ติดตามในระดับ ชั้นเรียน และระดับเครือข่ายการเรียนรู้ จากฝ่ายบริหารและคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ มีวิธีดำเนินการทั้งในรูปของคณะกรรมการที่วางแผนอย่างเป็นระบบ ตาม ขั้นตอนการนิเทศการศึกษา และมีทั้งโรงเรียนที่ใช้การนิเทศภายใน เป็นการจัดการความรู้แบบไม่เป็นทางการมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และใช้การนิเทศงานเป็น กระบวนการที่ฝ่ายบริหารพบปะครูที่ปรึกษาเพื่อรับทราบสภาพปัญหา และให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งมีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วย

1.5 การประสานงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังและติดตาม แก้ไขปัญหา โดยให้ความสำคัญกับ ผู้ปกครองในฐานะภาคีร่วมรับผิดชอบต่อการ พัฒนาผู้เรียนร่วมกับโรงเรียนและครูการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้ สามารถ ช่วยปรับพฤติกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ มีการให้นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนทำพันธะ สัญญาที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน หัวหน้าระดับ ครูกิจการนักเรียนเฝ้าดูแล

อย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองช่วยเหลือครู ร่วมแก้ปัญหาแบบไตรภาคี ด้านพฤติกรรม และด้านพฤติกรรม และด้านผลการเรียน ระหว่างผู้ปกครอง ครูผู้สอน และนักเรียน

2. วิธีการจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดำเนินการใน 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง รูปแบบที่2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ รูปแบบที่ 3 การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร และลด 0 ร และ มส.

รูปแบบที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง โดยมี
วิธีดำเนินการดังนี้

1) การปรับเปลี่ยนท่าทีของครูในการจัดการเรียนรู้ คือ การที่ครูผู้สอน ตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับพฤติกรรมของตนเองเพื่อเหมาะสมกับเป็นครูที่ดีได้แก่การปรับพฤติกรรมของครู และการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนใช้วิธีการตั้งกติกาเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันทั้งครูนักเรียนและผู้ปกครอง และครู ยอมรับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

2) การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวัง และเกณฑ์การประเมินผล ประเมินผล เป็นการระบุเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน และปรับเปลี่ยนเกณฑ์ตลอดจนวิธีการประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมและเป็นไปได้ในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และช่วยให้นักเรียนสามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเพิ่มขึ้นได้แก่ กำหนดการเกณฑ์การประเมินที่คาดหวังกำหนดเกณฑ์การประเมินและวิธีประเมินผล เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

3) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม เป็นการจำแนกการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดกลุ่มแบบคละ กลุ่มเป็นจำนวนคน คละความสามารถในการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน และตามเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำหนด และจัดกลุ่มจามความสามารถ ความถนัดความสนใจ

4) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม คือ วิธีการที่โรงเรียนต่างๆ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มเด็กได้ปฏิบัติจริง กำหนดขั้นตอน/วิธีการและภาระงานที่ชัดเจน การให้แรงเสริมและจัดทำนวัตกรรมการเรียนสอนซ่อมเสริม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้วิธีการ คือการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้น ใช้วิธีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจัดการสอนคณิตศาสตร์ อย่างมีขั้นตอน

รูปแบบที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีลักษณะ ของการจัดการใน 2 ลักษณะคือ

1) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เลือกเรียน ตามศักยภาพ ความสามารถและความต้องการของนักเรียน เป็นลักษณะโครงการ พิเศษจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การจัดแผนการเรียนสำหรับโครงการความสามารถพิเศษ

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมเพื่อความเป็นเลิศ คือ การจัด กิจกรรมเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาต่าง ๆ

2.1) การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวิธีการ คือ เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติในรูปแบบเฉพาะ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดการบูรณาการ และผลิตผลงานเชิงบูรณาการ การเปิดสอนรายวิชาสาระเพิ่มเติม และจัดการศึกษา และฝึกปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้

2.2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุมอย่าง หลากหลายตามเกณฑ์ และข้อกำหนดของโรงเรียน ให้นักเรียนที่สนใจรวมกลุ่มกัน เลือกเรียน ทำให้ใช้การประสานความร่วมมือกับระบบกิจกรรมนักเรียน การเปิดให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบที่ 3 การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร และ ลด 0 ร และ มส. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาที่จะไม่จบการศึกษาและต้องออกนอกระบบ กลางคันก่อนจบหลักสูตรจำนวนหนึ่ง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ 3 ลักษณะ คือ

- 1) การดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน คือ การ ที่โรงเรียนให้ความสำคัญในการติดตามดูแล และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือ/และกลุ่มมีปัญหา หลายด้าน จนมีผลทำให้ไม่สามารถเรียนจบการศึกษาในเวลาหลักสูตรกำหนด มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและจัดทำโครงการพิเศษ และหาวิธีการดูแลติดตามให้นักเรียนเหล่านี้ได้มีโอกาสปรับปรุงพฤติกรรม และช่วยเหลือให้โอกาสเรียนรู้ใหม่จนจบการศึกษา
- 2) การเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยมี การจัดโครงการพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่ขนาน การจัดค่ายพัฒนาคุณภาพ และการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาด้านการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

3) การจัดหลักสูตรนอกระบบ การเรียนหลักสูตรนอกระบบ เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบได้ อาจจะมีปัญหาด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ หรือด้านการปรับตัว และรวมถึงนักเรียน ม.3, ม.6 ที่ไม่จบหลักสูตร หรือนักเรียนที่ออกกลางคัน (Drop out)

จำเริญ จิตรหลัง (2566, หน้า 118) ได้กล่าวไว้ว่ากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ศึกษาพบว่า การที่จะดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้นั้น จะต้องแบ่ง การพัฒนาออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ในการร่วมคิดร่วมทำร่วมแก้ปัญหา สร้างความร่วมมือร่วมใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตั้งแต่กระบวนการวางแผน ไป จนถึงการพัฒนาและปรับปรุงให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มิได้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ หรือรูปแบบวิธีการสอน แบบเดิม ๆ ที่ทำกันปกติเพียงแค่ว่าแบบเดียว หากแต่มีโครงการ / กิจกรรม / แผนงานหรือส่งบุคลากร ไปอบรมเพื่อสร้างนวัตกรรมมารับหรือทดลองใช้ในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทั้งนี้ต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน และบางภาระการดำเนินงานให้แก่ผู้รับผิดชอบงานอย่าง ชัดเจน มีขั้นตอนที่แน่นอนและสามารถปรับเปลี่ยนไปตามบริบทที่เปลี่ยนไปได้ นอกจากนี้การกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานถือเป็นส่วนสำคัญที่ต้องดำเนินการอยู่เป็นระยะสม่ำเสมอจนส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จ ดังนั้นการคิดหากลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ถือเป็นสิ่งท้าทายที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาของตนเองสามารถยกระดับ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นจนนำไปสู่การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

อัจฉราพรรณ พลเยี่ยมแสน (2565, หน้า 17) การจัดการเรียนรู้การแบบร่วมมือด้วยเทคนิค Team Games Tournament มีจุดเด่น คือ ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเอง และกลุ่มร่วมกับสมาชิก ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อที่แต่ละทีมจะได้มีโอกาสฝึกฝนร่วมกัน ความสำคัญของทีมอยู่ที่การช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มให้มากที่สุด เพื่อชัยชนะของทีม ผู้ที่ เรียนเก่งกว่าจะช่วยเหลือและอธิบายเนื้อหาให้ผู้เรียนที่อ่อนกว่าเข้าใจ และต้องยอมรับซึ่งกันและกัน เสมอ ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ได้เรียนรู้ทักษะทางสังคม และผู้เรียนมีความสนุกสนานกับการ เรียนรู้ โดยธรรมชาติแล้วผู้เรียนระดับประถมศึกษา ยังคงชอบเล่นและชอบความสนุกสนาน ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเรียนคณิตศาสตร์ได้อย่างมีความรู้ควบคู่กับความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Team Games Tournament จึงเป็นสิ่งที่เหมาะต่อ การนำมาใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น อีกทั้งเกมจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนคณิตศาสตร์อย่างมีความสุข เพิ่มพูนทักษะ และสามารถนำความคิดรวบยอดไปใช้ประโยชน์ได้ ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนและตั้งใจเรียน

ยิ่งขึ้น มีความ จำเป็นในการนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเป็น พื้นฐานใน การเรียนคณิตศาสตร์ในชั้นที่สูงขึ้น



บทที่ 3

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้วางแผนทางการปฏิบัติการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไว้ 4 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 กิจกรรมประจำวัน/ ประจำสัปดาห์

1. กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว
2. กิจกรรมนับเพิ่ม นับลด สูตรคูณहरर
3. กิจกรรมซูโดกุहरर

หมวดที่ 2 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการนำผลการประเมิน/การทดสอบไปใช้

1. การประเมินทักษะการคิดเลขเป็น
2. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลาง
3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน
4. กิจกรรมสอนเสริมเต็มเต็มสำหรับนักเรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง

หมวดที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ตามแนวทาง สพฐ.
2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทาง สพฐ.
3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)

หมวดที่ 4 กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้

1. กิจกรรมเวทคณิต
2. กิจกรรมฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหา
3. กิจกรรม A-MATH
4. กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์
5. กิจกรรมค่ายคณิต

วิธีพัฒนาตามจุดเน้น

1.1 วิธีพัฒนาหมวดที่ 1 กิจกรรมประจำวัน/ ประจำสัปดาห์

กิจกรรม	แนวปฏิบัติ
1. กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว	1. ผู้สอนกำหนดโจทย์คิดเลขเร็วเกี่ยวกับ การบวก การลบ การคูณ และการหารตามระดับชั้น หรือตามความสามารถของผู้เรียน โดยใช้โปรแกรมคณิตคิดเร็ว หรือ การสุ่มตัวเลข ตามความเหมาะสม 2. ให้นักเรียนทุกระดับชั้นฝึกทุกวัน วันละอย่างน้อย 5 - 10 ข้อ แหล่งเรียนรู้ https://www.geogebra.org/m/ramuun2c
2. กิจกรรมนับเพิ่ม นับลด สูตรคูณพรรษา	1. ให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวันหรือร้องเพลงสูตรคูณเพลีนเพลงตอนเข้าก่อนเข้าเรียนหรือหลังเลิกเรียน หรือตามความเหมาะสม 2. ให้นักเรียนฝึกการนับลด - นับเพิ่ม ครึ่งละเท่าๆ กัน แหล่งเรียนรู้ https://www.youtube.com/watch?v=8xwjqkcKlfU https://www.youtube.com/watch?v=HbpUY6U4mS0
3. กิจกรรมซูโดกุพรรษา	1. ให้นักเรียนเติมชุดตัวเลขหนึ่งหลักลงในช่องว่างของตารางซูโดกุ โดยมีเงื่อนไขว่าตัวเลขในแต่ละแถว ในแต่ละคอลัมน์ และแต่ละตารางย่อยขนาด 3x3 ต้องไม่ซ้ำกัน เมื่อเริ่มเกมจะมีตัวเลขบางส่วนให้มาเป็นคำใบ้ในตารางซูโดกุ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เล่นค่อยๆ ไขปริศนาทั้งหมดได้ในที่สุด 2. ให้นักเรียนฝึกทำวัน/สัปดาห์ ละ 1-5 ตาราง ตามความเหมาะสม แหล่งเรียนรู้ https://www.sudoku.net/th https://www.gamesforthebrain.com/thai/sudoku/

1.2 วิธีพัฒนา หมวดที่ 2 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการนำผลการประเมิน/การทดสอบไปใช้

กิจกรรม	แนวปฏิบัติ
1. การประเมินทักษะการคิดเลขเป็น	สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการประเมินทักษะการคิดเลขเป็นของนักเรียนในทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ก่อน/หลัง) โดยใช้ข้อสอบกลางของสพป.แพร่ เขต 1
2. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลาง	สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น/ชั้น ป.1,ป.3,ป.6,ม.3 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ข้อสอบกลางของ สพป.แพร่ เขต 1
3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน 4. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง	1. มีการนำข้อมูลของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ 3. มีปฏิทินที่ชัดเจน /ตารางการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อน เหมาะสมตามบริบทกับระดับชั้นเรียนและสามารถปฏิบัติได้ตามแผน 4. จัดหาสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีทะเบียนสื่อ หลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบันทึกเป็นปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการ PLC

1.3 วิธีพัฒนา หมวดที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

กิจกรรม	แนวปฏิบัติ
1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Lossตามแนวทาง สพฐ. -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประถมศึกษา https://drive.google.com/file/d/1p2b7IjEshE2zmZcR1E8Fv8ZXt2gz_ij/view?usp=sharing -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น https://drive.google.com/file/d/1_FWcxRDX1dOzdkKUTSp3rzBFhSyINJa5/view?usp=sharing	1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสื่อเสริมสำหรับผู้เรียนสามารถนำไปศึกษาความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ความรู้และสนุกสนานตามขั้นตอน ดังนี้ 1.1 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามแนวทางของ สพฐ. 1.2 ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1.3 แบบฝึกหัด
2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ตามแนวทาง สพฐ. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาสนับสนุนครูให้สามารถออกแบบ	1. นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียนองค์ประกอบตามขั้นตอน ดังนี้

กิจกรรม	แนวปฏิบัติ
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประถมศึกษา https://drive.google.com/file/d/1Wjt_m7NsQAZVK4azc0cTUdXUu6lww0fh/view?usp=sharing -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น https://drive.google.com/file/d/1emes0VSANmfhPMsUuYWjYQkkayhR5uiD/view?usp=sharing	1.1 ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดกิจกรรม 1.2 กระบวนการจัดกิจกรรม ตามแนวทางของ สพฐ. 1.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบ
3.กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)	กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์กับแนวคิดการจัดกิจกรรมเป็นฐาน (ABL) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามขั้นตอน คือ -ขั้นกระตุ้นความสนใจ -ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอน -ขั้นประเมินผล -ขั้นสะท้อนผล

1.4 วิธีพัฒนาหมวดที่ 4 กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้

กิจกรรม	แนวปฏิบัติ
1. เวทคณิต https://drive.google.com/drive/folders/1B9od8e8WZVplNYUfoggYa_rq0nLVX89h?usp=sharing	คุณครูนำกิจกรรม ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริม/ เพิ่มในชั่วโมงตามความเหมาะสม
2. กิจกรรมฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหา https://www.youtube.com/watch?v=_maMBfgTYME https://www.youtube.com/watch?v=uy9DBzscnv0 https://www.youtube.com/watch?v=7T2HIBRQRrg https://www.youtube.com/watch?v=8Di15h_juWY https://www.youtube.com/watch?v=sWLOd8Lj86U https://www.youtube.com/watch?v=hwnHSwVh31o https://www.youtube.com/watch?v=xunMqDKyWCU	1. ให้ผู้เรียนฝึกแต่งโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้หาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้มาบ้าง โจทย์ต้องการทราบอะไร มีการวางแผนการหาคำตอบได้อย่างไร ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร คำตอบที่ได้คืออะไร พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ 2. ให้ผู้เรียนจับคู่กันตั้งโจทย์ปัญหาและค้นหาคำตอบจากใบสำรวจสินค้าของห้างร้านต่างๆ ในชุมชน เป็นกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียน 3. ครูสุ่มผู้เรียนแต่ละคู่มานำเสนอการตั้งโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์พร้อมทั้งเสนอวิธีการหาคำตอบหลายๆ แนวทางหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม	แนวปฏิบัติ
3. กิจกรรม A - MATH : ใช้ต่อตัวเลข แก้สมการ คำนวณหาค่าตัวเลข - สามารถเล่นฝึกซ้อมกับคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกสมอง สนุกสนานไปกับโจทย์ต่างๆ ได้ 	Shooting Star A-MATH (เกมส์ ต่อตัวเลข คำนวณเลข แข่งขันกับคอม) : สำหรับเกมส์ที่มีชื่อว่า เกมส์ Shooting Star A-MATH เป็นประเภทต่อเลขคำนวณ หรือที่เรียกกันว่า A-Math ซึ่งมีรูปแบบการเล่นอยู่บนกระดาน ที่มีขนาด 15 x 15 ช่อง โดยใช้ทักษะการคำนวณของคณิตศาสตร์ ทั้งด้านการบวก ลบ คูณ และหาร ลงบนช่องตารางเพื่อแก้สมการ หรือสร้างสมการใหม่ ต่อจากคู่แข่งเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด เช่น $8 \times 2 = 11 + 5$ โดยผู้เล่นคนถัดมาอาจจะแก้เป็น $3 + 8 \times 2 = 11 + 5 + 6$ เป็นต้น และ เมื่อจบการแข่งขันผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุดก็จะเป็นผู้ชนะ ซึ่งค่าคะแนนจะเกิดจากค่าประจำตัวเบี้ยแต่ละตัว ในการลงเล่นแต่ละครั้ง รวมกับช่องตารางต่างๆ ที่มีค่าแตกต่างกันไป แหล่งเรียนรู้ https://software.thaiware.com/11046-Shooting-Star-A-MATH-Download.html
4. เกมคณิตศาสตร์ https://www.youtube.com/watch?v=ORQjpJnDYao https://youtu.be/ZcRkq671jfE https://youtu.be/5oqW6bWqkgI https://youtu.be/GHlHe6bjBCQ https://www.youtube.com/watch?v=5oqW6bWqkgI	ศึกษารายละเอียดของเกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ประกอบการสอนให้เข้าใจ โดยศึกษาจุดประสงค์ของเกมการเรียนรู้ จำนวนผู้เล่น ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่น อุปกรณ์ กติกาและวิธีการเล่นให้เข้าใจนำเกมไปทดลองเล่น เพื่อให้เกิดความชำนาญและปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมมากขึ้น
5.กิจกรรมค่ายคณิต	การนำกิจกรรมในแต่ละหมวดมาบูรณาการจัดกิจกรรมในหลักสูตรค่าย

ปฏิทินการดำเนินการจัดกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ข้อ	ขั้นตอน/วิธีการ	ระยะเวลา
1	แจ้งนโยบาย สพป.แพร่ เขต1 การขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์	31 ตุลาคม 2566
2	สถานศึกษาในสังกัด สพป.แพร่ เขต 1 บันทึกข้อตกลงการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566	วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566
3	สพป.แพร่ เขต 1 แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองนักเรียนทักษะการคิดเลขเป็น และส่งรายงานผล (ครั้งที่ 1)	วันที่ 13 – 17 พฤศจิกายน 2566
4	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และจัดส่งไฟล์มายัง สพป.แพร่ เขต 1 (ภาคเรียนที่2/2566)	วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566
5	สพป.แพร่ เขต 1 และสถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนา ฯ โดยใช้แนวทางปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์	พ.ย.2566-มี.ค.2567
6	สพป.แพร่ เขต 1 แจ้งโรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนทักษะการคิดเลขเป็นและส่งรายงานผล (ครั้งที่ 2)	ก.พ.2567
7	สพป.แพร่ เขต 1 พัฒนาครู 4 กลุ่มสาระ(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) การพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลางของ สพป.แพร่ เขต 1	มีนาคม-เมษายน 2567
8	สถานศึกษาส่งรายงานผลการพัฒนา	เมษายน 2567

ปฏิทินการดำเนินการจัดกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ข้อ	ขั้นตอน/วิธีการ	ระยะเวลา
1	สพป.แพร่ เขต1 รายงานผลการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	พฤษภาคม 2567
2	สพป.แพร่ เขต 1 แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองนักเรียนทักษะการคิดเลขเป็น และส่งรายงานผล	มิถุนายน 2567
3	สพป.แพร่ เขต 1 พัฒนาครู วิชาการในการวิเคราะห์ผลการทดสอบและการนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนา	มิถุนายน 2567
4	สถานศึกษาจัดวิเคราะห์ผลการทดสอบปีการศึกษา 2566 และจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และจัดส่งไฟล์มายัง สพป.แพร่ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567	วันที่ 30 มิถุนายน 2567

ข้อ	ขั้นตอน/วิธีการ	ระยะเวลา
5	ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนพัฒนา ฯ โดยใช้แนวทางปฏิบัติตามพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ของสถานศึกษา/สพป.แพร่ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567	มิ.ย 2567-มี.ค.2568
6	สพป.แพร่ เขต 1 แจ้งโรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนทักษะการคิดเลขเป็นและส่งรายงานผล (ครั้งที่ 2)	กุมภาพันธ์ 2568
7	สถานศึกษาส่งรายงานผลการพัฒนา	เมษายน 2568

ปฏิทินการดำเนินการจัดกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ข้อ	ขั้นตอน/วิธีการ	ระยะเวลา
1	สพป.แพร่ เขต1 รายงานผลการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	พฤษภาคม 2568
2	สพป.แพร่ เขต 1 แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองนักเรียนทักษะการคิดเลขเป็นและส่งรายงานผล (ครั้งที่ 1)	วันที่ 11 – 15 พฤศจิกายน 2568
3	สพป.แพร่ เขต 1 และสถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนา ฯ โดยใช้แนวทางปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์	พ.ย.2568-มี.ค.2569
4	สพป.แพร่ เขต 1 แจ้งโรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนทักษะการคิดเลขเป็นและส่งรายงานผล (ครั้งที่ 2)	ก.พ.2569
5	สพป.แพร่ เขต 1 ทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลางใน 4 กลุ่มสาระ(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)	มีนาคม-เมษายน 2569
6	สถานศึกษาส่งรายงานผลการพัฒนา	เมษายน 2569

เว็บไซต์ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

<https://sites.google.com/view/watpon-ph1>





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU)

ระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และโรงเรียน.....

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้น ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 กับผู้อำนวยการโรงเรียน..... ที่มีเจตจำนงร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566-2567 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรายละเอียดข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

ข้อ 1 จะดำเนินการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ระดับโรงเรียนตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” และกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการอ่านของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 2 เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานจะรีบเสนอรายงานฝ่ายบริหารเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ข้อ 3 เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ระดับโรงเรียนตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” และกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ข้อ 4 การปรับปรุงแก้ไขและเงื่อนไขข้อตกลงความร่วมมือ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้อาจมีการปรับปรุงแก้ไขได้หากมีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 หรือโดยความเห็นชอบร่วมกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ทั้งนี้การปรับปรุงแก้ไขให้ทำข้อตกลงตามแบบเช่นเดียวกับข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

ข้อ 5 การลงนามความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ทำขึ้นเป็น 2 ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันแต่ละฝ่ายได้อ่านเข้าใจดีแล้ว รวมทั้งเพื่อแสดงเจตจำนงและความตั้งใจในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงลายมือชื่อร่วมกันไว้เป็นหลักฐานและเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....คู่สัญญา

(นายอภิรักษ์ อิมจิตอนุสรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ลงชื่อ.....คู่สัญญา

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตัวอย่างแผน(รายปี)



แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียน..... จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) หรือระดับสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางปฏิบัติในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียน.....

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	3
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	3
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ส่วนที่ 3 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์.....	15
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐาน	15
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	15
ด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ส่วนที่ 4 กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์.....	16
กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์.....	16
ภาคผนวก	1

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียน.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โทรศัพท์

e-mail : เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ .. ไร่ งาน

ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่..... และหมู่ที่

จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2566)

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนก ชาย หญิง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2					
อ.3					
รวม					
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ม.1					
ม.2					
ม.3					
รวม					
รวมทั้งหมด					

2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่)

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการโรงเรียน		
ข้าราชการครู		
พนักงานราชการ		
ครูอัตราจ้าง		
เจ้าหน้าที่ธุรการ		
นักการภารโรง		

3. ข้อมูลครู ผู้สอนคณิตศาสตร์

ชั้น	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2565 ได้แก่

- ผลการทดสอบระดับโรงเรียน
- ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติ

นำข้อมูลการวิเคราะห์ผลสอบ ปีการศึกษา 2565 มาแนบ

ส่วนที่ 3

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิจารณาในภาพรวมแล้วเห็นว่าควรอยู่ในระดับการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถเพิ่มรายละเอียดใน

- ผลการทดสอบระดับโรงเรียน
- ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติ

ทั้งนี้จึงได้กำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
ความสามารถด้านภาษา (Literacy)		
ความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy)		
ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)		
รวมความสามารถ 3 ด้าน		

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย		
ภาษาอังกฤษ		
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ตาราง เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย		
ภาษาอังกฤษ		
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		

2. เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตาราง 2.1 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ป.1

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ป.1		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.2 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ป.2

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ป.2		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.3 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ป.3

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.4 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ป.4

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ป.4		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.5 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ป.5

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ป.5		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.6 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ป.6

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ป.6		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.7 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ม.1

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ม.1		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.8 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ม.2

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ม.2		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ตาราง 2.9 เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ม.3

วิชา	จำนวนนักเรียนชั้น ม.3		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
	2565	2566	ปีการศึกษา 2565	เป้าหมายปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				

ส่วนที่ 4

กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียน..... เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้วางแผนแนวทางการปฏิบัติการจัดกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชา 4 หมวด ดังนี้ (ระบุกิจกรรม โดยเลือกจากของเขตพื้นที่หรือสถานศึกษา กำหนดขึ้นใหม่ ในบทที่3)

หมวดที่ 1 กิจกรรมประจำวัน/ ประจำสัปดาห์

1. กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว
2. กิจกรรมนับเพิ่ม นับลด สูตรคูณहररर
3. กิจกรรมซูโดกุहररर

หมวดที่ 2 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการนำผลการประเมิน/การทดสอบไปใช้

1. การประเมินทักษะการคิดเลขเป็น
2. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลาง
3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน
4. กิจกรรมสอนเสริมเติมเต็มสำหรับนักเรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง

หมวดที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ตามแนวทาง สพฐ.
2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทาง สพฐ.
3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)

หมวดที่ 4 กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้

1. กิจกรรมเวทคณิต
2. กิจกรรมฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหา
3. กิจกรรม A-MATH
4. กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์
5. กิจกรรมค่ายคณิต

กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดที่

ตาราง กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมวดที่.....

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา

ภาคผนวก