



แผนขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สพร.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ที่ตั้ง : 52 ม.6 ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000



โทรศัพท์ : 054-511149



Website: <http://radrath.phrae1.in.th>



EMAIL: rpb.phrae1@gmail.com

ข้อมูลเพิ่มเติม

โรงเรียนที่มาเรียนรวมกับโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง มี 2 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนบ้านนาแหลม มาเรียนรวม เมื่อปีการศึกษา 2561
ปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียน 0 คน จำนวนครู 0 คน
(อยู่ในขั้นตอนการเลิกสถานศึกษา)
2. โรงเรียนวัดเหมืองคำ มาเรียนรวม เมื่อปีการศึกษา 2565
ปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียน 15 คน จำนวนครู-บุคลากร 3 คน

คำนำ

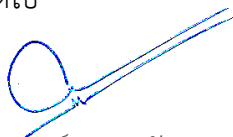
ด้วยโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๒ แผน/ระยะ ได้แก่

(๑). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategic Plan) โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี และเป็นแผนที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้

(๒). แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan/Operation plan) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ซึ่งเป็นแผนที่นำยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นรายปี เป็นแผนที่มีความชัดเจนในรายละเอียดการดำเนินงานกิจกรรม ตามกรอบเวลา สถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ กำหนดวิธีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปเขียนรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในครั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ รวมทั้งนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน่วยงานในสังกัดสามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ ดังนั้นโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงจึงจัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามบริบทของตนเอง ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ชุมชน ตลอดจนทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนฯ และทุกฝ่ายจะได้ร่วมกันยกระดับคุณภาพคุณภาพการศึกษาทุกด้าน ให้ดีขึ้น ให้โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงเป็นสถาบันที่มีคุณภาพอยู่เคียงคู่ความเจริญของชุมชนแห่งนี้ตลอดไป



(นายอนุสรณ์ พรมรังกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
คณะผู้บริหารโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	4
ข้อมูลพื้นฐาน	7
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9
จุดเด่น	14
จุดที่ควรพัฒนา	15
ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข	16
• บริหารทั่วไป • บริหารงานบุคคล • บริหารงานวิชาการ • บริหารงบประมาณ	
แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.	19
ภาคผนวก	45

คณะผู้บริหารโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง



นายอนุสรณ์ พรหมรงกา
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
โทรศัพท์ 081-9510705
Email : anusorn2511@gmail.com



นางธีรวรรณ เทพเสนา
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
โทรศัพท์ 084-0412949
Email : teerawan.tj@gmail.com



นายอนุสรณ์ พรหมรงกา
หัวหน้าฝ่ายบุคลากร โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
โทรศัพท์ 081-9510705
Email : anusorn2511@gmail.com



นางสาวเพ็ญพรรณ เตโซ
หัวหน้าฝ่ายการเงินและสินทรัพย์
โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
โทรศัพท์ 086-4231604
Email : penpan.1640@gmail.com



นายเกษมศักดิ์ เชื้อนเก้า
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
โทรศัพท์ 081-8580662
Email : josak23@gmail.com



นางสาวอมรรัตน์ คำพิบ
หัวหน้าฝ่ายการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
โทรศัพท์ 081-7960418
Email : cumpub_amornrat@hotmail.com

คณะผู้บริหารและครูบุคลากร โรงเรียนวัดเหมืองคำ

(มาเรียนรวมโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง)



นายอนุสรณ์ พรมรงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเหมืองคำ
โทรศัพท์ 081-9510705
Email : anusorn2511@gmail.com



นางบานเทียน ต่างใจ
ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเหมืองคำ
โทรศัพท์ 089-5549616
Email : Banthaen9616@gmail.com



นางดารินทร์ ชื้อตรง
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดเหมืองคำ
โทรศัพท์ 086-1837629
Email : Moo_cattoon@hotmail.com

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง



ประเภทและขนาดโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

☒ โรงเรียนประถมศึกษา ☐ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ☐ โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนในโครงการลักษณะพิเศษ

- ☐ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
- ☐ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
- ☐ โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ☒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ☐ โรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ☐ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)

โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

- ☐ โรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ
(ตามการจัดตั้งโรงเรียน)
- ☐ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
(เฉพาะที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

(โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ เลือกประเภทโรงเรียนก่อน จากนั้นพิจารณาตามข้อเท็จจริงว่าโรงเรียนของท่านอยู่ใน ลักษณะพิเศษใดบ้าง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับลักษณะโรงเรียนของท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ขนาดโรงเรียน (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับขนาดโรงเรียนของท่าน)

- ☐ ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา
- ☒ ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน
- ☐ ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน
- ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

*ที่มา: เกณฑ์การย้ายผู้บริหารสถานศึกษาฯ ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว

2824 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2566



นักเรียน จำนวน 158 คน (รวมโรงเรียนมาเรียนรวม)

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน
(โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง และโรงเรียนวัดเหมืองค่า)

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 0 คน
- 3) ข้าราชการครู จำนวน 10 คน
- 4) พนักงานราชการ จำนวน 0 คน
- 5) ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน (จากเงินนอกงบประมาณ)
- 6) ลูกจ้าง รวมจำนวน 9 คน
 - 6.1 ลูกจ้างประจำ จำนวน 0 คน
 - 6.2 ลูกจ้างชั่วคราว จากเงินงบประมาณ จำนวน 2 คน
 - 6.3 ลูกจ้างชั่วคราว จากเงินนอกงบประมาณ จำนวน 0 คน
- 7) นักการภารโรง จำนวน 1 คน

*ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง พุทธศักราช 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ชุมชนเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา”

พันธกิจ

1. มุ่งมั่นบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงด้วยวิถีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
3. สร้างความเชื่อมั่นในระบบและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมีการบริหารจัดการศึกษาและกระบวนการทำงานทุกภาระงานด้วยวิถีคุณภาพ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานและมุ่งเน้นให้นักเรียนและผลผลิตมีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ
3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เชื่อมั่นและพึงพอใจ ในระบบและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารและจัดการศึกษาด้วยวิถีคุณภาพ

โดยมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1.1.1. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.1.2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับประถมศึกษา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- จัดและพัฒนาระบบงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ฝ่ายงาน ให้มีประสิทธิภาพ
 - จัดและพัฒนาระบบงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - จัดและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ
 - จัดและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - จัดและพัฒนาระบบการศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - จัดและพัฒนาระบบการรายงานผลการจัดการศึกษา และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพ
 - ส่งเสริมให้โรงเรียนและบุคลากรนำกระบวนการ PLC(ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : Professional Learning Community) มาใช้ในพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - พัฒนาสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3). ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 4). พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 5). จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 6). จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.2. ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยและการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.1. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย

- 1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงกาจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1.2.2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา

- 1). ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากยิ่งขึ้น
- 2). พัฒนาคุณภาพห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ของหน่วยงานต้นสังกัด

3). ส่งเสริมและพัฒนาให้คณะครูจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4). ส่งเสริมให้คณะครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีมารยาทงามอย่างต่อเนื่อง

5). จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

6). ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7). มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

8). ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

9). มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

โดยมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 พัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

- 1). นักเรียนรู้จักรักษาสมาคมส่วนรวมและสมบัติสาธารณะ
- 2). นักเรียนที่มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เห็นใจ รู้จักการให้ การแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 3). นักเรียนรู้จักการเคารพกฎกติกาของโรงเรียน สังคม เศรษฐกิจ ยอมรับความแตกต่าง และไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- 4). นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นโยชน์ต่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์
- 5). นักเรียนที่มีพฤติกรรมอนุรักษสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะได้อย่างเหมาะสม

2.2 พัฒนาให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

- 1). มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2). มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3). มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4). มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2.3 พัฒนาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ คุณภาพ

2.3.1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเชื่อมั่นในระบบและคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

- 3.1 จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่เชื่อมั่นของชุมชนได้แก่
 - 3.1.1 การรับฟังความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง
 - 3.1.2 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทุกองค์ประกอบเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 จัดและพัฒนาระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2.1 พัฒนาระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2.2 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
- 2) โรงเรียนจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านทักษะชีวิต กีฬา อาชีพ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และคุณธรรม จริยธรรม
- 3) ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่ดี ทำให้โรงเรียนมีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2566

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) ในแต่ละปีการศึกษา					แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2562	2563	2564	2565	2566	
อบ.1	7	-	14	17	16	ลดลง
อบ.2	10	10	11	14	25	เพิ่มขึ้น
อบ.3	9	10	10	15	14	ลดลง
รวมปฐมวัย	26	20	35	46	55	เพิ่มขึ้น
ป.1	9	10	14	17	19	เพิ่มขึ้น
ป.2	11	11	12	17	20	เพิ่มขึ้น
ป.3	10	11	11	18	18	เท่าเดิม
ป.4	11	9	10	17	18	เพิ่มขึ้น
ป.5	11	12	10	14	18	เพิ่มขึ้น
ป.6	9	12	12	15	14	ลดลง
รวมประถม	61	65	69	98	107	เพิ่มขึ้น
รวมทั้งสิ้น	87	85	104	144	162	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ เป็นข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของแต่ละปีการศึกษา



จุดที่ควรพัฒนา

1. สภาพอาคารเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงระดับปฐมวัยและประถมศึกษาเป็นอาคารที่สร้างมากกว่า 60 ปี จึงมีสภาพชำรุดและห้องเรียนมีความคับแคบเป็นห้องเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในทุกปี
2. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนราชการและตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดจำนวนมาก เช่น งานการรายงานผล งานเอกสารระบบข้อมูลสารสนเทศ งานการเงิน และพัสดุ จึงส่งผลทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนลดลง
3. ครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้คำถามและเทคนิคกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน การจัดการแนะแนวเชิงคุณภาพ การแก้ปัญหาการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนเชิงระบบและต่อเนื่อง และการใช้วินัยเชิงบวกกับนักเรียน
4. ข้อมูลสารสนเทศในงานการบริหารจัดการการศึกษาและวิชาการ งานทะเบียนและการวัดและประเมินผลการศึกษาและงานระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน รวมทั้งงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อ ลดภาระงานของครูที่ต้องปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศที่มีลักษณะซ้ำซ้อนกัน ลดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการจัดทำเอกสารที่ต้องใช้ค่าใช้จ่ายด้านเอกสารจำนวนมาก ให้ข้อมูลสารสนเทศมีความเชื่อมโยงกัน สะดวกต่อการใช้งานของทุกฝ่าย ให้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีลักษณะ One Stop Service ให้ฝ่ายบริหารมีข้อมูลสารสนเทศที่พอเพียง ช่วยลดภาระงานของครูในการประมวลผลข้อมูลและการเขียนเอกสาร บพ. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นรูปแบบ Real-time ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทันที ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมของโรงเรียนผ่านระบบวางแผนของโรงเรียนได้ รวมถึงสามารถใช้ระบบเป็นสื่อกลางระหว่างนักเรียน ผู้ปกครองในการตรวจสอบและสื่อสารได้
5. งบประมาณอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากรายหัวนักเรียนมีจำนวนจำกัด โดยโรงเรียนไม่มีการเก็บเงินค่าใช้จ่ายใดๆ จากผู้ปกครองนักเรียนไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและการใช้จ่ายในงานประจำ เช่น การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค สถานการณ์ภาวะฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน โรงเรียนจึงต้องแก้ปัญหาด้วยการระดมทรัพยากรโดยการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาโดยทั่วไป



จุดที่ควรพัฒนา(ต่อ)

6. งบประมาณที่โรงเรียนขอรับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระเบียบปฏิบัติการใช้จ่ายที่มีข้อจำกัดมาก จึงทำให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการดำเนินงานและขาดความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1

บริหารทั่วไป

ปัญหา

สภาพอาคารเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นอาคารที่สร้างมากกว่า 60 ปี จึงมีสภาพชำรุดและห้องเรียนมีความคับแคบเป็นห้องเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในทุกปี

แนวทางแก้ไข

1. เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ และงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้ห้องเรียนพอเพียงต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2

บริหารงานบุคคล

ปัญหา

ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนราชการและตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดจำนวนมาก เช่น งานกรรณการ รายงานผล งานเอกสารระบบข้อมูลสารสนเทศ งานการเงิน และพัสดุ จึงส่งผลทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนลดลง

แนวทางแก้ไข

1. วิเคราะห์สภาพภาระงานอื่นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนลดลง และหาแนวทางหรือปรับปรุงแบบการทำงานเพื่อลดผลกระทบดังกล่าว
2. บูรณาการงานตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดให้สอดคล้องกับงานประจำของโรงเรียน เพื่อลดภาระงานที่ต้องปฏิบัติของครูและโรงเรียน
3. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านต่างของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกัน ลดภาระงานที่ต้องปฏิบัติซ้ำซ้อน

3

บริหารงานวิชาการ

ปัญหา

1. ครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้คำถามและเทคนิคกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน การจัดการแนะแนวเชิงคุณภาพ การแก้ปัญหาการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนเชิงระบบและต่อเนื่อง และการใช้นโยบายเชิงบวกกับนักเรียน
2. ข้อมูลสารสนเทศในงานการบริหารจัดการการศึกษาและวิชาการ งานทะเบียน และการวัดและประเมินผลการศึกษาและงานระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรวมทั้งงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อลดภาระงานของครูที่ต้องปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศที่มีลักษณะซ้ำซ้อนกัน ลดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการจัดทำเอกสารที่ต้องใช้ค่าใช้จ่ายด้านเอกสารจำนวนมาก ให้ข้อมูลสารสนเทศมีความเชื่อมโยงกัน สะดวกต่อการใช้งานของทุกฝ่าย ให้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีลักษณะ One Stop Service ให้ฝ่ายบริหารมีข้อมูลสารสนเทศที่พอเพียง ช่วยลดภาระงานของครูในการประมวลผลข้อมูลและการเขียนเอกสารปพ. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นรูปแบบ Real-time ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทันที ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมของโรงเรียนผ่านระบบวางแผนของโรงเรียนได้รวมถึงสามารถใช้ระบบเป็นสื่อกลางระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ในการตรวจสอบและสื่อสารได้

แนวทางแก้ไข

1. ดำเนินการพัฒนาทักษะครูในเรื่อง การจัดการเรียนแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้คำถามและเทคนิคกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างและพัฒนาทักษะ

กระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน การจัดการแนะแนวเชิงคุณภาพ การแก้ปัญหาการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนเชิงระบบและต่อเนื่อง และการใช้วินัยเชิงบวกกับนักเรียน

2. ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566) เป็นต้นไป โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงพัฒนาการใช้ระบบระบบสารสนเทศ Q-info ซึ่งระบบสารสนเทศ Q-Info เป็นระบบสารสนเทศที่ออกแบบมาเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการเริ่มต้นได้รวบรวมความต้องการของครูและโรงเรียน ซึ่งพบว่าครูมีภาระงานที่มากไม่ว่าจะเป็นงานเอกสารหรืองานสอนต่างๆ ฉะนั้น ในการออกแบบระบบเพื่อช่วยลดภาระงานของครู ทั้งการออกแบบการเรียนรู้ การเช็คชื่อ การประมวลผลแต่ละรายวิชา ซึ่ง Q-Info สามารถให้ครูทำงานในรูปแบบเดิมได้เพียงแค่เปลี่ยนจากการบันทึกลงกระดาษเป็นการบันทึกลงในระบบสารสนเทศ

4

บริหารงบประมาณ

ปัญหา

1. งบประมาณอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากรายหัวนักเรียนมีจำนวนจำกัด โดยโรงเรียนไม่มีการเก็บเงินค่าใช้จ่ายใดๆ จากผู้ปกครองนักเรียนไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและการใช้จ่ายในงานประจำ เช่น การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค สถานการณ์ภาวะฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน โรงเรียนจึงต้องแก้ปัญหาด้วยการระดมทรัพยากรโดยการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาโดยทั่วไป

2. งบประมาณที่โรงเรียนขอรับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระเบียบปฏิบัติการใช้จ่ายที่มีข้อจำกัดมาก จึงทำให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการดำเนินงานและขาดความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ

แนวทางแก้ไข

1. โรงเรียนต้องพยายามบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนในการจัดการศึกษาจากรายหัวนักเรียนที่มีจำนวนจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเรียงลำดับความสำคัญของการใช้จ่ายตามแผนที่กำหนดไว้และความจำเป็นเร่งด่วนมีการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบที่ดีเพื่อใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในปีการศึกษา ต่อไป

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง และ โรงเรียนที่มาร่วมเรียนรวม (โรงเรียนบ้านนาแหลม และโรงเรียนวัดเหมืองค่า)

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)	1. ดำเนินการโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การพัฒนาคุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในกิจกรรม ดังนี้ 2.1 กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2.2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียนและกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันที่เปิดเรียน 2.3 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความสะอาดวัด ชุมชน และสถานที่สาธารณประโยชน์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกความรักในสถาบันหลักของชาติ ร้อยละ 100 2. ครูบุคลากรมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัยและบริบท ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกความรักในสถาบันหลักของชาติ 2. ครูบุคลากรมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2,000 บาท	1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกความรักในสถาบันหลักของชาติ ร้อยละ 100 2. ครูบุคลากรมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัยและบริบท ร้อยละ 100

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	3. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดแทรกเพื่อพัฒนาผู้เรียนความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ	2. นักเรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัยและบริบท		
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ชื่อโครงการเรียนรู้ฐานนอกสถานศึกษา (เรียนรู้สู่โลกกว้าง) 1. กิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ (วัดพระธาตุ ช่อแฮ วัดพระธาตุเจดีย์ อุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย) 2. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติมหน้าที่ พลเมือง 3. กิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 4. กิจกรรมสถานักเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ 100 2. นักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์ได้รับ ประสบการณ์ตรงการฝึกปฏิบัติ กิจกรรม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่ เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีในระบบ ประชาธิปไตยของสังคมไทย	42,000 บาท	1. นักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมี เข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติ ไทย มีความรักและหวงแหนสมบัติ ชาติไทย 2. นักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง เป็นพลเมืองที่ดีในระบบ ประชาธิปไตยของสังคมไทย

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รพว.ศธ. ข้อ 4)	ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนต้นแบบระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (เป็นโครงการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ) 1. กิจกรรมจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการสอนที่ทันสมัยมีโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียน 2. กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียนให้ครบถ้วน	เชิงปริมาณ 1.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดของเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1.ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	10,000 บาท	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 2. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดของเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
	ชื่อโครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 1.กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (รอบรู้รัฐราษฎร์บำรุง) 2.ออกแบบและจัดกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4,000 บาท	1. นักเรียนมีทักษะในการมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ 2.นักเรียนมีทักษะที่เป็นของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3.นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่ใช้

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)		เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานที่ใช้ทักษะต่างๆในสมรรถสำคัญของผู้เรียน		ทักษะต่างๆ ในสมรรถสำคัญของผู้เรียน
	ชื่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ) 1.กิจกรรมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ - การทำแผนพัฒนาตนเองของครู - ดำเนินการพัฒนาครูในด้าน - ด้านหลักสูตร - การวางแผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมการศึกษา	เชิงปริมาณ 1.ครูร้อยละ 90 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ครูร้อยละ 90 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	60,000 บาท	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4	- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูร้อยละ 90 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ 1. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 2.ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 3.ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ		ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)		4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการฯ ระดับมาก ขึ้นไป		10. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการฯ ระดับมากขึ้นไป
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)	ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนปีการศึกษา 2566 1. กิจกรรม วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 2. กิจกรรม การจัดงานวันสำคัญต่างๆและบอร์ดความรู้ 3. กิจกรรม ห้องสมุดเคลื่อนที่ 4. กิจกรรมการอ่านและการแข่งขันตอบคำถามการวาดภาพระบายสีตามหนังสือสารานุกรมไทย 5. กิจกรรมการอ่านข่าวและภาษาไวยวันละคำ 6. กิจกรรมรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด	เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมินิสังรักการอ่าน ร้อยละ 80 - นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมรักการอ่าน ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ - นักเรียนมินิสังรักการอ่านและเกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และแสวงหาความรู้จากห้องสมุด ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	10,000 บาท	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมินิสังรักการอ่าน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และแสวงหาความรู้จากห้องสมุด ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ร้อยละ 100

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชื่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย 1. กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 5. กิจกรรมเกมการศึกษา 6. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 7. กิจกรรมการเล่นเสรี	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ร้อยละ 85 - เด็กปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 85 - เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ ร้อยละ 85 - เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ร้อยละ 85	3,800 บาท	1. เด็กปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 85 2. เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ ร้อยละ 85 3. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 85 4. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ร้อยละ 85 5. เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ร้อยละ 85 6. เด็กปฐมวัยสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		- เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ร้อยละ 85 - เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 85		ในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ ร้อยละ 85 7. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 80
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม 1. กิจกรรมจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) และแผน(IIP) ในรายวิชาที่สอน 2. กิจกรรมกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียนให้สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 19 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนในโรงเรียนได้รับการจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ	5,000 บาท	1. นักเรียนได้เรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติ ทำกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและชุดฝึกเสริมทักษะการอ่าน ในคาบการเรียนรายวิชาภาษาไทย 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนคนดังกล่าวไม่มีปัญหาผลการเรียน สอบผ่านตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผลการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IIP)

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
				3. นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ ไม่หนีเรียน สนใจการเรียนรู้ มีความสุขกับการเรียน มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกทั้งในชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนทุกครั้ง 4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และด้านการคิดคำนวณ เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนและคิดคำนวณไม่ได้
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	ชื่อโครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการเด็กที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศดังต่อไปนี้ 1. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนของระดับชั้นปฐมวัยและระดับชั้นประถม (ระดับเครือข่าย,ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ)	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 70 ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สังคม	10,000 บาท	1. นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา 2.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและส่งนักเรียนเข้า

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (ต่อ)	คัด2. การแข่งขันที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานในสังกัด สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทยเยาวชนฯ การแข่งขันลายมือ เป็นต้น 3. การแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสมาคมหรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น ครอสเวสต์ในระดับภาค ฯลฯ เช่น ครอสเวิร์ตเกม เอเอ็มที คำคมและซูโดกุ การแข่งขันวาดภาพ เป็นต้น 4. การแข่งขันอื่น ๆ	อารมณ์ และ สติปัญญา เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนได้รับชื่อเสียงเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน มี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ 2. โรงเรียนมีผลการประเมินต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับดี - ดีมาก 3. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมมีความพร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง		ประกวด และแสดงออกถึงความสามารถในทักษะ วิชาการ ทักษะวิชาชีพ และสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์และ สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ในระดับ โรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมให้ไป แสดงความสามารถในการ แข่งขัน ในระดับภาค และระดับประเทศ
	ชื่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 1.กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	15,000 บาท	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี (3) ขึ้นไป ร้อยละ 75 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดี (3)

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (ต่อ)	2.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการการ เข้าแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆ 3.กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 4.กิจกรรมประเมินผลสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรของผู้เรียนทั้ง 5 ข้อ 5.กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน 6.กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 7.กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 8.กิจกรรมบันทึกการอ่าน 9.กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร 3. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ การดำเนินโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีมีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนใน ภาพรวมจากการจัดการเรียนการ สอน การส่งเสริมและการพัฒนา ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือ ข้อความที่ได้จากการอ่าน ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		ขึ้นไป ร้อยละ 80 2.นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี (3) ขึ้นไป ร้อยละ 80 3.นักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมี ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์ ร้อยละ 75 4.ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการ ดำเนินงานโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร ระดับดี (3) ขึ้นไป ร้อยละ 80

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center 1. กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน 2. กิจกรรมการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน(การประกันอุบัติเหตุประจำปี)	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน 2. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” 2. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	1. เงินอุดหนุนรายหัว 2. เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา 3. เงินรายได้สถานศึกษา 4. เงินประกันชีวิตประจำปีคนละ 150 บาท/ปี	1. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา (ต่อ)		ทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย		
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกภาคทางการศึกษา	ชื่อโครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน 1.กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน 2.กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 60 ได้รับการจัดหาทุนการศึกษา 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนตามจำนวนข้อมูล การคัดกรองนักเรียนยากจนในระบบ DMC สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนที่มีฐานะความเป็นอยู่ขาดแคลนและประสบภาวะ	81,000 บาท	1. นักเรียนที่มีฐานะความเป็นอยู่ขาดแคลนและประสบภาวะเดือดร้อนได้รับการช่วยเหลือด้วยทุนการศึกษา 2.นักเรียนมีขวัญกำลังใจ มีความตั้งใจและความขยันหมั่นเพียรในการเรียน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)		เด็ตร้อนได้รับการช่วยเหลือด้วยทุนการศึกษา 2.นักเรียนมีขวัญกำลังใจ มีความตั้งใจและความขยันหมั่นเพียรในการเรียน		
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 3.กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศนักเรียน 4.กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มที่มีปัญหา - กลุ่มพิเศษ	เชิงปริมาณ 1.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนอยู่ในระดับดี 2.ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการออกเยี่ยมบ้านครบร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์และ	2,500 บาท	1. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)		ทุกนักเรียนคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง		
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าวิชาชีพและพัฒนาระบบสวัสดิการบุคลากร 1. กิจกรรมส่งเสริมครูในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) 2. กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 3. กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ และรายงานผล 4. กิจกรรมส่งเสริมครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ 2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ(ID Plan) 3. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 4. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้ารับการอบรม สัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ และรายงานผล 5. ครูร้อยละ 100 มีการรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)	2,000 บาท	1. ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2. ครูทุกคนมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 3. ครูทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 1.2)	ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (โรงเรียนคุณภาพ) 1. กิจกรรมสรรหาและพัฒนาบุคลากร 2. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร 3. กิจกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากร	เชิงปริมาณ 1. บุคลากรทุกคน ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามสาขาวิชาเอก 2. ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับขวัญกำลังใจในการทำงาน 3. โรงเรียนสามารถบริหารงานบุคลากรได้อย่างเต็มที่ 4. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ 5. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับความรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพ	10,000 บาท	1. บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในโรงเรียน 2. บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์จากผลงานของครูและนักเรียน 4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ 5. บุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 1.3)	ชื่อโครงการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้า วิชาชีพบุคลากรและระบบสวัสดิการบุคลากร 1.กิจกรรมการเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้. ด้านการเงิน การออม การวางแผนการใช้ จ่ายเงิน การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน	เชิงปริมาณ 1.บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา ความรู้และประสบการณ์ 2.บุคลากรทุกคนมีประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน และมีความรักสามัคคี ในหมู่คณะ เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ 2. บุคลากรในโรงเรียนมีผลการ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	2,000 บาท	1. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2 บุคลากรมีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน มีความรัก ความ สามัคคีในหมู่คณะ 3. ครูและบุคลากรมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพตาม มาตรฐานวิชาชีพครู
3. การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่น องค์กรเอกชนและสถาบันศาสนาให้ ตระหนักและรับรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของ ทางราชการในการมาเรียนรวม โดยโรงเรียนรัฐ ราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนหลัก มีโรงเรียนที่เรียน รวมได้แก่ 1. โรงเรียนวัดเหมืองค่า (ประชารัฐอุปถัมภ์) 2. โรงเรียนบ้านในเวียง			

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	๑. ชื่อโครงการพัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศแบบออนไลน์ โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง โดยใช้ระบบสารสนเทศ Q-info ระบบสารสนเทศ Q-Info มีการพัฒนารูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ผู้ใช้งานเกิดความสะดวกต่อการใช้งาน ได้แก่ 1) การเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศของต้นสังกัด เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล 2) SAR ระดับโรงเรียน Q-Info จะประมวลผลข้อมูลที่มีอยู่ในระบบและข้อมูลที่ดึงมาจากแหล่งอื่นๆ ให้โรงเรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการทำ SAR ได้ 3) แอปพลิเคชัน Q-Parent สำหรับผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนของบุตรหลานตัวเองได้ 4) เมนู FEQ คู่มือวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ 5) การจัดทำและประมวลผลแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สามารถบันทึกข้อมูลได้สะดวกมากขึ้น การทำ SAR ของครู การปรับปรุง Student Profile เพื่อให้ครูสามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น	เชิงปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ 90 มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 100 ใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ Q-Info ในการบริหารจัดการ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ 3. สามารถลดภาระการจัดทำเอกสารและการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนของครู ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 4. สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารและการเก็บข้อมูลของโรงเรียน โดยจัดเก็บในรูปแบบโปรแกรมและไฟล์ข้อมูล ได้ร้อยละ 50	4,500 บาท	1. สามารถลดภาระการจัดทำเอกสารและการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนของครู ระดับประถมศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศ Q-info เป็นระบบที่เก็บข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ของนักเรียนได้เกือบจะเรียลไทม์ รวบรวมข้อมูลเวลาการมาเรียนของนักเรียน ทั้งแบบรายวันรายวิชาน้ำหนักส่วนสูง ผลการสอบคะแนนทดสอบการประเมินผล บันทึกผลการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักเรียนเกือบทุกรายการ ฯลฯ 2. สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารและการเก็บข้อมูลของโรงเรียน โดยจัดเก็บในรูปแบบโปรแกรมและไฟล์ข้อมูล 3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา (ต่อ)	โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานใช้ระบบสารสนเทศ Q-Info โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ดังนี้ 1.ขั้นเตรียมการ - สร้างความตระหนักและการรับรู้แก่ผู้เกี่ยวข้อง - การกำหนดแนวทางพัฒนา - ประสานงานกับ กสศ. เรื่องขอใช้โปรแกรม - กำหนดแผนงานและโครงการการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ Q-Info 2. ขั้นดำเนินการ - เตรียมความพร้อมครูแกนนำและฝ่ายวัดประเมินผล และผู้บริหารโรงเรียน - โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงาน - เมื่อได้รับการอนุมัติการใช้ระบบ Q-Info จาก กสศ. แล้ว ครูแกนนำ (ผู้ดูแลระบบโรงเรียนลงข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน - ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง - อบรมครูทั้งโรงเรียน	เชิงคุณภาพ . สามารถลดภาระการจัดทำเอกสาร และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนของครู ระดับประถมศึกษา โดยระบบสารสนเทศ Q-info เป็นระบบที่เก็บข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ของนักเรียนได้เกือบจะเรียลไทม์ รวบรวมข้อมูลเวลาการมาเรียนของนักเรียน ทั้งแบบรายวันรายวิชาน้ำหนักส่วนสูง ผลการสอบคะแนนทดสอบการประเมินผล บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเกือบทุกรายการ ฯลฯ 2. สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารและการเก็บข้อมูลของโรงเรียน โดยจัดเก็บในรูปแบบโปรแกรมและไฟล์ข้อมูล 3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียนและระดับรายวิชา รวมทั้ง		ระดับห้องเรียนและระดับรายวิชา รวมทั้งงานวิชาการที่เป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทุกด้านของนักเรียนที่เป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศการวัดประเมินผลการเรียนและข้อมูลด้านทะเบียนนักเรียน ฯลฯ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาและรายงานผล 3. โรงเรียนมีบริการข้อมูล / สารสนเทศที่จำเป็น ครอบคลุมทั้งให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการเรียนรู้ ตัดสินใจ หรือบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ 4.หน่วยงานในโรงเรียน / หน่วยงานภายนอกได้รับข้อมูลที่ ต้องการทันเวลา

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา (ต่อ)	- เริ่มใช้ระบบตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป โดยใช้งานเต็มรูปแบบในปีการศึกษา 2567 3. ขึ้นตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล - ติดตาม สนับสนุน และประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานผลการใช้งานระบบ Q-Info 4. ขึ้นพัฒนาปรับปรุง - นำผลการใช้งานระบบมาพัฒนาปรับปรุงการใช้ระบบสารสนเทศ Q-info	งานวิชาการที่เป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทุกด้านของนักเรียนที่เป็นระบบ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศการวัดประเมินผล การเรียนและข้อมูลด้านทะเบียนนักเรียน ฯลฯ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน นักเรียนและครูบุคลากร 3. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ 5. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ		

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5. สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)	ชื่อโครงการโรงเรียนสุจริตและส่งเสริมธรรมภิบาลในสถานศึกษา 1. กิจกรรมจัดทำนโยบาย มาตรการ แนวทาง แนวปฏิบัติและการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ครูบุคลากรและนักเรียนในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. กิจกรรมประกาศเจตจำนงสุจริตศึกษาในการบริหารงานโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงและประกาศนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยหลักธรรมาภิบาลที่ดี 3. กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมวิชาการป้องกันการต้านทุจริตศึกษา เพื่อปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมีการดำเนินการตามเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงที่สำเร็จผลตามเป้าหมาย 2. โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมีหลักธรรมาภิบาลที่ดีในการดำเนินงานทุกด้าน เชิงคุณภาพ 1. คณะครู โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมีผลการปฏิบัติที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 2. นักเรียนมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	2,000 บาท	1. โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมีการดำเนินการตามเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงที่สำเร็จผลตามเป้าหมาย 2. โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุงมีหลักธรรมาภิบาลที่ดีในการดำเนินงาน 3. นักเรียนมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
6. การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์องค์กร	ชื่อโครงการโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน 1.กิจกรรมจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ทั้งทางป้ายประกาศและโซเชียลมีเดีย เช่น กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น	เชิงปริมาณ 1 ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 ใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ 2 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายและ IT อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ 3. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	4,500 บาท	1. โรงเรียนมีบริการข้อมูล / สารสนเทศที่จำเป็น ครบคลุมทั้งให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการเรียนรู้ ตัดสินใจ หรือบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. หน่วยงานในโรงเรียน / หน่วยงานภายนอกได้รับข้อมูลที่ต้องการทันเวลา

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)	ชื่อโครงการโครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ ใส่ใจสุขภาพ	เชิงปริมาณ กลุ่มที่ 1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 ปี) จำนวน 14 คน กลุ่มที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 57 คน กลุ่มที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 51 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะ พื้นฐานการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ ร้อย ละ 80 ขึ้นไป	8,000 บาท	1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการ ว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ 2. นักเรียนได้ออกกำลังกายด้วย กีฬาว่ายน้ำและรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ทางสร้างสรรค์ 3. นักเรียนมีทักษะในการว่ายน้ำ และมีทักษะในการช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้มีความปลอดภัยจากการ ประสบอุบัติเหตุทางน้ำ 4. นักเรียนรู้จักนำความรู้และ ทักษะในการว่ายน้ำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในสังคมต่อไป

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน(นโยบาย รพ.ศ. ข้อ 2.3)	ชื่อโครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของนักเรียน และครอบครัว ดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งและการ ดูแลสุขภาพกายและจิตใจดังนี้ 1. กิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่า ทันและภูมิคุ้มกันที่ดีจากโทษภัยของยาเสพติดใน รูปแบบต่างๆ 2. กิจกรรมอบรมนักเรียนเรื่อง การรู้เท่าทันและ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากโทษภัยของการใช้สื่อ ออนไลน์ที่ไม่เหมาะสม 3. กิจกรรมอบรมนักเรียนเพื่อให้ได้รู้จักและมี ทักษะในการป้องกันอุบัติเหตุ 4. อบรมผู้ปกครองนักเรียนและครอบครัวเพื่อ สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการ ดูแลด้านสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 80 รู้เท่าทันและมี ภูมิคุ้มกันที่ดีจากสิ่งที่เป็นโทษภัยและ เป็นอันตรายต่อตัวเองและสามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถดูแล สุขภาวะที่ดีแก่ตนเองได้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนรู้เท่าทันและมีภูมิคุ้มกันที่ดี จากสิ่งที่เป็นโทษภัยและเป็นอันตราย ต่อตัวเองและสามารถปรับตัวอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาวะที่ดี แก่ตนเองได้	40,920 (งบจากกองทุน หลักประกันสุขภาพ ในระดับท้องถิ่น หรือพื้นที่เทศบาล ตำบล ทุ่งกวาว)	1. นักเรียนร้อยละ 80 รู้เท่าทัน และมีภูมิคุ้มกันที่ดีจากสิ่งที่เป็น โทษภัยและเป็นอันตรายต่อ ตัวเองและสามารถปรับตัวอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ ดูแลสุขภาวะที่ดีแก่ตนเองได้
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วย กิต (Credit Bank) (นโยบาย รพ.ศ. ข้อ 2.5)	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนรัฐราษฎร์ บำรุงไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย			
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รพ.ศ. ข้อ 2.2)	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนรัฐราษฎร์ บำรุงไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย			

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 2.6)	ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ นักเรียน (ด้านอาชีพ) 1. กิจกรรมการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษวัสดุเพื่อ การเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต 2. กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์และพวง หรีดจาก เศษวัสดุเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์สู่แนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต 3. กิจกรรมการเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์ไม้ ประดับเพื่อเพิ่มมูลค่าทางสินค้าสู่แนวทางการ ประกอบอาชีพในอนาคต	เชิงปริมาณ 1. เด็กวัยเรียนในโรงเรียนรัฐราษฎร์ บำรุง และในพื้นที่ตำบลทุ่งกวาวได้รับ พัฒนาคุณภาพทางวิชาการมีพื้นฐาน การเรียนรู้ที่ดี ได้พัฒนาศักยภาพด้าน การเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานด้าน วิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพในอนาคต และเข้าร่วม โครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของเด็กวัยเรียนใน โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง และในพื้นที่ ตำบลทุ่งกวาวได้รับความรู้ความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์ด้านวิชาการ มี พื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ได้พัฒนา ศักยภาพด้านการเรียนรู้ มีพื้นฐานการ เรียนรู้ที่ดี เรียนรู้ มีทักษะพื้นฐาน ด้านวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพในอนาคตเพื่อเสริม คุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเอง	1. เงินอุดหนุนจาก เทศบาลตำบลทุ่ง กวาว จำนวนเงิน 60,000 บาท 2. เงินอุดหนุนราย หัวนักเรียนโรงเรียน รัฐราษฎร์บำรุงและ โรงเรียนบ้านเหมือง ค่า จำนวนเงิน 1,000 บาท รวมทั้งสิ้น จำนวน เงิน 61,000 บาท (หกหมื่นหนึ่งพัน บาทถ้วน)	1. นักเรียนมีทักษะในการในการ ทำพรมเช็ดเท้าจากเศษวัสดุเพื่อ การเรียนรู้และประกอบอาชีพใน อนาคต ร้อยละ 90 2. นักเรียนมีทักษะในการ ประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์และพวง หรีดจากเศษวัสดุเพื่อใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์สู่แนวทางการ ประกอบอาชีพในอนาคต ร้อย ละ 90

- หมายเหตุ : 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ข้างต้น ให้โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่ได้จัดทำไว้แล้ว มีโครงการ/กิจกรรมใดที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าว “ให้นำข้อมูลเฉพาะโครงการ/ กิจกรรม” นั้น มารับรูปแบบฟอร์มที่กำหนด และ/หรือ
2. โรงเรียนอาจจะกำหนดโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายการดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับจุดที่ควรพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าว
3. ไม่ได้กำหนดให้ต้องจัดทำทุกนโยบายฯ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยพิจารณาดำเนินการตามข้อ 1 – 2 ข้างต้น ซึ่งโรงเรียนต้องวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ.
4. กรณี การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ไม่ได้ทำเป็นโครงการแต่ทำเป็นกิจกรรม ให้สามารถนำข้อมูลตามกิจกรรมมาใช้ได้
5. 1 โครงการ/กิจกรรม หากมีความสอดคล้องกับนโยบายฯ มากกว่า 1 นโยบาย ให้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนฯ มากกว่า 1 นโยบาย ได้ (1 โครงการ สามารถตอบมากกว่า 1 นโยบายได้)
6. ข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของสถานศึกษา ให้วิเคราะห์และจัดทำข้อมูล โดยใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
7. เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 เพื่อดำเนินการต่อไป
8. หากโรงเรียนใด ยังมีได้จัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2567 ให้ดำเนินการดังนี้
- (ก) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนฯ นี้ โดยใช้ข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567
 - (ข) เมื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 เรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 เมษายน 2567
- ** อนึ่ง การใช้แบบฟอร์มตามกรณี (ก) และ (ข) ให้ใช้แบบฟอร์มข้างต้น โดยให้จัดทำใบหน้า เพิ่ม 1 แผ่น ดังเอกสารด้านล่าง**

ภาคผนวก

คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ที่ปรึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
- คณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายคุณภาพศึกษามิ่งเมือง
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง – โรงเรียนบ้านนาแหลม - โรงเรียนวัดเหมือง

ค่า

- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง – โรงเรียนบ้านนาแหลม - โรงเรียนวัดเหมือง

ค่า

- คณะกรรมการภาคีสี่ฝ่าย โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| - นายชวนัฐ ฮวดหิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| - นางจำปา ตनावรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการสถานศึกษา |
| - พระครูพิบูลย์พัฒนโกศล | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายเทเวศ นามจะโปะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการสถานศึกษา |
| - นางจันทร์ยา นันลังค์ | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายวิจิต กุลวงศ์ | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการสถานศึกษา |
| - นางปรานอม โพธิ์รุณ | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการสถานศึกษา |
| - นางสุนทราภรณ์ ปัญหา | ผู้แทนครู | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายอนุสรณ์ พรหมรังกา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาแหลม

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| - นางปนัดดา สุทธิลักษณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| - พระครูประยุตวรการ | ผู้แทนองค์กรศาสนา | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายสมเกียรติ ปัญญามาก | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายพิชิต ปัทมาภรณ์พงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายสมฤทธิ์ สุขมี | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายภูซงค์ สำลีราช | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายตฤณัทธ วงศ์ถณะ | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการสถานศึกษา |
| - นางสาวศิริพรรณ ชันคำนันทะ | ผู้แทนครู | กรรมการสถานศึกษา |
| - นายอนุสรณ์ พรหมรังกา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเหมืองคำ

- คุณสมาน ผูกพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- คุณมานิตย์ วงศ์วิวัฒน์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการสถานศึกษา
- คุณประยูร วงศ์ไชยรัตน์	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการสถานศึกษา
- ร้อยตำรวจตรีเดช สมรส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการสถานศึกษา
- คุณดวงเนตร ศรีคำยอด	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการสถานศึกษา
- ร้อยตำรวจตรีเดช สมรส	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการสถานศึกษา
- คุณบุญญา ณ นคร	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการสถานศึกษา
- นางดารินทร์ ชื่อตรง	ผู้แทนครู	กรรมการสถานศึกษา
- นายอนุสรณ์ พรหมรังกา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานจัดทำ แผนขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

๑. นายอนุสรณ์ พรหมรังกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวธีรวรรณ ถิ่นจันทร์	ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	รองประธาน
๓. นางสาวอมรรัตน์ คำพิบ	ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญพรรณ เตโช	ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยา พุทธกรุณา	ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๖. นางสาวอำไพ บุญมาเทพ	ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรชนก ใจธรรม	ครูโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๘. นางสาวศิริพรรณ ชันคำนันทะ	ครูโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๙. นายเกษมศักดิ์ เขื่อนแก้ว	ครูโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๑๐. นางบานเทียน ต่างใจ	ครูโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๑๑. นางดารินทร์ ชื่อตรง	ครูโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๑๒ นางสาวนิษฐ์ปียามน ผาเพียว	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นายซังพงศ์ ขัดแก้ว	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายตะวัน เมืองฟ้า	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายวิทย์ดนัย กุลวงศ์	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสุมิตรา เสี่ยงหวาน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นายมานพ คนธรรพ์	ช่างไม้ ข.๔ โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๑๗. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน ๒ คน	กรรมการ
๑๘. ตัวแทนนักเรียน	จำนวน ๒ คน	กรรมการ
๑๙. นางสาวปัญชิภา คำเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

