

# รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

## โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร)

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

#### Development of Professional Learning Community (PLC) Model to Enhance

#### Project-Based Learning of Teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan)

#### under Phrae Primary Education Service Area Office 1

พัชรินทร์ สามารถ<sup>1</sup>

Phatcharin Samart

#### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งการวิจัยเป็น 4 ระยะ ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติพื้นฐาน ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาสภาพความเป็นจริงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับปานกลางและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับมาก และสภาพความเป็นจริงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับปานกลางและความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับมาก

2. สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผลตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

---

<sup>1</sup>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร), ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000

Mail : psamart2514@gmail.com. โทร.09-31863722

3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับมากคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับมากและความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับมาก

4. ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ความเหมาะสมพบว่า อยู่ในระดับมากรองลงมาได้แก่ความเป็นไปได้พบว่า อยู่ในระดับมากความเป็นประโยชน์พบว่า อยู่ในระดับมากและการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:**ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ,การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครู,

## **Abstract**

This research is a research and development The research aimed to 1) study the reality and needs to develop learning community to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan) 2) generate a model of professional learning community (PLC) to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan) 3) study the results from the use of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan) and 4) evaluate PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan) The research tools used were questionnaires. Furthermore, the researcher employed basic statistics such as frequency, percentage, mean, and standard deviation to analyze the data collected.

The research results were as follows:

1. The result from studying the reality to develop professional learning community of teachers in Ban Thin School was moderate and the needs to develop professional learning community of teachers in Ban Thin School was in high level. Moreover, the reality to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School was moderate while the needs to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School were in high level.

2. Five factors resulted from generating PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School consisted of model principles, model purposes, model contents, processes, and assessment and evaluation. Another result from the experts examining the appropriate of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School as well as the appropriate of a guideline of the use of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School was in the highest level.

3. The results from the study of the use of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School as well as the management of project-based learning of teachers in Ban Thin School were in high level. Furthermore, the results related to the quality of project-based plan of teachers in Ban Thin School and a questionnaire to satisfaction of the use of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School were in high level.

4. Given the results of an evaluation of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School, the researcher found that; the suitability was in high level, the possibility was in high level, and the profitability was in high level. In addition, the result from evaluating a guideline of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban thin School was in high level.

**Keywords :** Professional Learning Community, Project-Based Learning of Teachers

## บทนำ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีผู้ให้ความสนใจมากในปัจจุบันที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่เป็นสิ่งที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน โดยลักษณะของการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง มีฐานจากการวิจัย หรือองค์ความรู้ที่เคยมี ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง ผังตรงด้วยความรู้และทักษะบางอย่าง(Embedded with Knowledge and Skills) ใช้เวลามากพอในการสร้างผลงาน มีผลผลิต (ดุชฎิโยเฮลา, 2557)

โรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ที่ตั้งเลขที่ 263 หมู่1 ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาสภาพและปัญหา พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาไม่ได้ยึดหลักการสอนแบบโครงงานและมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ น้อยจึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนเกิดพัฒนาการทำให้ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับมาตรฐานหลายรายวิชา และยังไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การประเมินผลการเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 19) ครูควรเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ จากมาตรการประกาศปิดโรงเรียนของกระทรวงศึกษาจึงมีมาตรการด้านการเรียนรู้มารองรับด้วยการเรียนทางไกลรูปแบบต่าง ๆ โดยครูต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านการเรียนให้กับนักเรียน ดังนั้น

โรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร) จึงมีจุดที่ควรพัฒนา คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ และการวัดประเมินผล การวิเคราะห์หลักสูตร ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเทคนิคให้มีความหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ได้แก่การสอนแบบโครงการ ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบในทุกวิชาที่รับผิดชอบต่อการสอน และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินผู้เรียนก่อนและหลังเรียนตามสภาพจริง ซึ่งควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การอบรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกสายชั้น อบรมการวิจัยในชั้นเรียนและการสะสมงาน เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุผล ซึ่งจะพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น (โรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร), 2564)

การสำรวจสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) โดยใช้แบบสัมภาษณ์ครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) โดยผู้วิจัยพบว่า ครูยังมีการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย เนื่องจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่พัฒนาเท่าที่ควร โดยครูในส่วนที่มีการทำวิจัยและการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูเป็นรูปแบบที่ชัดเจน พบว่า ยังมีจำนวนน้อยภายในโรงเรียน ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (โรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร), 2564) ดังนั้นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูจึงมีความจำเป็น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนการแก้ปัญหาผู้เรียน และเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ในโรงเรียนเดียวกัน และระหว่างโรงเรียนหรือองค์กรอื่น ๆ ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) กรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) และนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนของประเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศทำให้กระแสนโยบายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเริ่มได้รับการกล่าวถึงในกลุ่มของนักวิชาการและนักการศึกษาไทยและมีการศึกษาวิจัยกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นเอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ การที่ครูมีความรู้ มีทักษะที่เหมาะสม และมีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling-Hammond, 1999; Brookfield, 1995) จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) พบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้นเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและ

บุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนเองและต่อสังคม ทั้งนี้ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดีนั้นกระทำได้ยากหากขาดความร่วมมือร่วมใจกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน หรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งกระทำโดยลำพังโดยปราศจากการให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนหรือบริหารจัดการกันเป็นกลุ่ม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนระดับพื้นที่ให้เกิดเป็นความร่วมมือกันเพื่อการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนตอบสนองความต้องการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่ (มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุขเมตติกุล, 2557) และ ซาเก็บบและแฮนนัม(Sargebt and Hannum ,2009) ได้กล่าวว่าการที่ครูได้เข้าร่วมใน “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู (Teacher professional learning communities)” ทำให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน ได้เรียนรู้เทคนิคการช่วยเหลือผู้เรียนได้ดีขึ้นสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้แก้ปัญหาปัจจุบันได้ด้วยเนื่องจากโดยธรรมชาติแล้วครูชาวอเมริกันจะโดดเดี่ยวตนเอง นอกจากนี้ยังพบว่า มีผลดีต่อการสร้างวัฒนธรรมวิชาชีพระดับสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การเพิ่มความร่วมมือ ความรู้สึกเป็นเจ้าของการพัฒนาวัฒนธรรมและความเป็นผู้นำในกลุ่มครูด้วยกัน โดยได้อางงานของ Sargebt and Hannum(2009) ว่า “ยุคของความร่วมมือทางวิชาชีพ” มากขึ้น ซึ่งประธานาธิบดี Obama ได้เสนอแผนการทำงานจับคู่ระหว่างครูเก่ากับครูใหม่ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ได้ผลดีที่สุด เพราะเห็นว่า ได้ช่วยให้ครูพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมากกว่าในขณะเดียวกันทำให้ครูเกาะติดอยู่กับการทำงานในโรงเรียน ในประเทศญี่ปุ่นได้ดำเนินวิธีการคล้ายรูปแบบนี้มาตั้งแต่ต้นทศวรรษที่ 1990 เรียกว่า “Lesson study” ซึ่งการดำเนินกิจกรรมร่วมกันนี้ ครูในประเทศจีนก็ได้ให้ความสนใจ เช่น การใช้แลกเปลี่ยนหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอน

จากสภาพปัจจุบันและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน มีความสนใจที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษารูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวทางของการพัฒนาการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

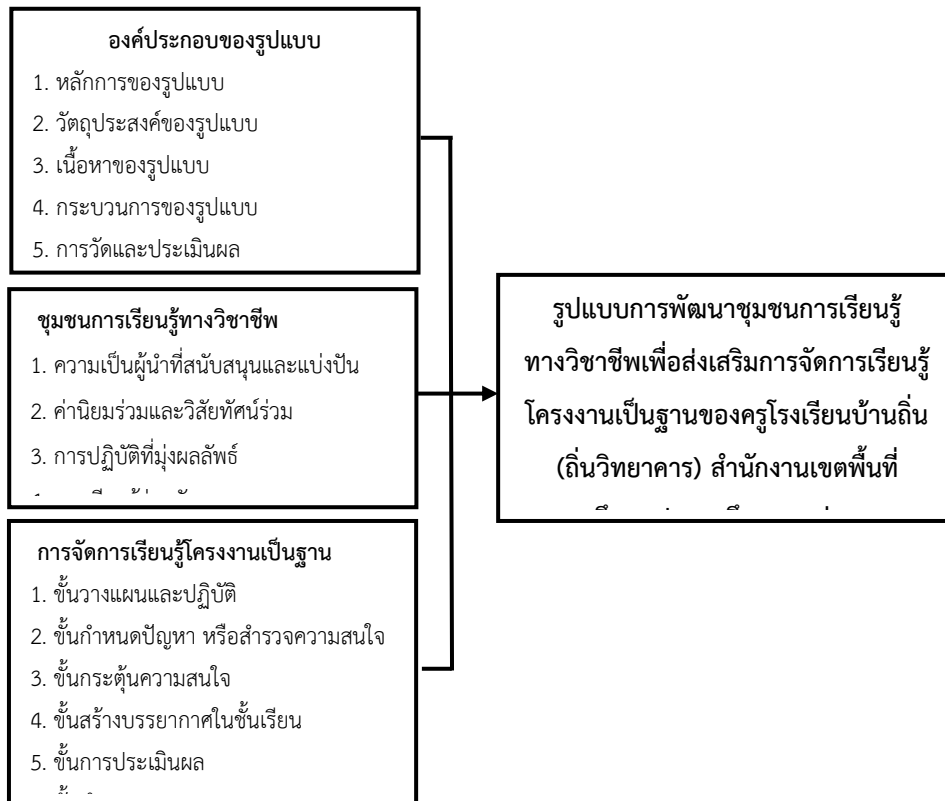
การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้  
โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการ  
เป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

### กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



### แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 แบ่งเป็น 4 ระยะเวลาละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

#### **การหาคุณภาพเครื่องมือ**

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ถ้านำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ของครอนบาค (Cronbach) (Cronbach, 1990 : 126) พบว่าแบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .928 และแบบสอบถามตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นสภาพความเป็นจริงและสภาพความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครู ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .914

**ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1**

กลุ่มเป้าหมายคือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 8 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

#### **การหาคุณภาพเครื่องมือ**

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

**ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 แบบสอบถามคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้





## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N = 10

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
		สภาพความเป็นจริง			ความต้องการ		
		$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ	$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ
1	ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน	2.78	.30	ปานกลาง	4.24	.32	มาก
2	ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม	2.94	.13	ปานกลาง	4.30	.27	มาก
3	การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์	3.20	.41	ปานกลาง	4.20	.30	มาก
4	การเรียนรู้ร่วมกัน	2.92	.25	ปานกลาง	4.32	.31	มาก
เฉลี่ยรวม		2.96	.12	ปานกลาง	4.23	.22	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการสอบถามสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ดังนี้ สภาพความเป็นจริงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.96$ ,  $\sigma = .12$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.20$ ,  $\sigma = .41$ ) รองลงมาได้แก่ ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.94$ ,  $\sigma = .13$ ) การเรียนรู้ร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.92$ ,  $\sigma = .25$ ) และความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.23$ ,  $\sigma = .22$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกันอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32$ ,  $\sigma = .31$ ) รองลงมาได้แก่ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = .27$ ) ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.24$ ,  $\sigma = .32$ )

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N =10

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
		สภาพความเป็นจริง			ความต้องการ		
		$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ	$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ
1	ขั้นวางแผนและปฏิบัติ	2.78	.30	ปานกลาง	4.32	.34	มาก
2	ขั้นกำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ	2.94	.13	ปานกลาง	4.28	.33	มาก
3	ขั้นกระตุ้นความสนใจ	2.76	.35	ปานกลาง	4.20	.30	มาก
4	ขั้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	2.90	.34	ปานกลาง	4.18	.36	มาก
5	ขั้นการประเมินผล	2.84	.24	ปานกลาง	4.24	.40	มาก
	ขั้นนำเสนอผลงาน	2.78	.32	ปานกลาง	4.32	.25	มาก
	เฉลี่ยรวม	2.81	.21	ปานกลาง	4.26	.12	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการสอบถามสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 รายละเอียดดังนี้

สภาพความเป็นจริงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.81, \sigma = .21$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ ขั้นกำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.94, \sigma = .13$ ) รองลงมาได้แก่ขั้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.90, \sigma = .34$ ) ขั้นการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.84, \sigma = .24$ ) ขั้นวางแผนและปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.78, \sigma = .30$ ) ขั้นนำเสนอผลงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.78, \sigma = .32$ ) และความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก( $\mu = 4.26, \sigma = .12$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ชั้นนำเสนอผลงานอยู่ในระดับมาก( $\mu = 4.32, \sigma = .25$ ) รองลงมาได้แก่ชั้นวางแผนและปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก( $\mu = 4.32, \sigma = .34$ ) ขึ้นกำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ อยู่ในระดับมาก( $\mu = 4.28, \sigma = .33$ ) ขึ้นการประเมินผลอยู่ในระดับมาก( $\mu = 4.24, \sigma = .40$ ) ขึ้นกระตุ้นความสนใจ สนใจ อยู่ในระดับมาก( $\mu = 4.20, \sigma = .30$ ) และต่ำสุดได้แก่ชั้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก( $\mu = 4.18, \sigma = .36$ )

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

**ตารางที่ 3** ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

n = 8

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1	หลักการของรูปแบบ	4.58	.23	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.62	.33	มากที่สุด
3	เนื้อหาของรูปแบบ	4.62	.33	มากที่สุด
4	กระบวนการของรูปแบบ	4.54	.17	มากที่สุด
5	การวัดและประเมินผล	4.62	.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.57	.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D.=.13$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่วัตถุประสงค์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62, S.D.= .33$ )รองลงมาได้แก่การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62, S.D.=$

.44)หลักการของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.58, S.D.= .23)และต่ำสุดได้แก่เนื้อหาของรูปแบบ และ กระบวนการของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.54, S.D.= .17)

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ
1	ขั้นวางแผนและปฏิบัติ	4.32	.34	มาก
2	ขั้นกำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ	4.28	.33	มาก
3	ขั้นกระตุ้นความสนใจ	4.20	.30	มาก
4	ขั้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	4.18	.36	มาก
5	ขั้นการประเมินผล	4.24	.40	มาก
6	ขั้นนำเสนอผลงาน	4.32	.25	มาก
เฉลี่ยรวม		4.26	.12	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = .12$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ ชี้นำเสนอผลงานอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32, \sigma = .25$ ) รองลงมาได้แก่ ชี้นวางแผนและปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32, \sigma = .34$ ) ชี้นกำหนดปัญหาหรือสำรวจความสนใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.28, \sigma = .33$ ) ชี้นการประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.24, \sigma = .40$ ) ชี้นกระตุ้นความสนใจ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.20, \sigma = .30$ ) และต่ำสุดได้แก่ ชี้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.18, \sigma = .36$ )

ตารางที่ 5 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ
1	สาระสำคัญ	4.43	.35	มาก
2	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.23	.22	มาก
3	จุดประสงค์การเรียนรู้	4.23	.27	มาก
4	สาระการเรียนรู้	4.60	.64	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.45	.45	มากที่สุด
6	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.32	.41	มาก
7	การวัดและประเมินผล	4.20	.47	มาก

เฉลี่ยรวม	4.35	.31	มาก
-----------	------	-----	-----

ตารางที่ 5 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.35, \sigma = .31$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ สาระการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60, \sigma = .64$ ) รองลงมาได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ( $\mu = 4.45, \sigma = .45$ ) สาระสำคัญอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.43, \sigma = .35$ ) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ในระดับมาก ( $\mu = 4.32, \sigma = .41$ ) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.23, \sigma = .22$ ) จุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับมาก ( $\mu = 4.23, \sigma = .27$ ) และต่ำสุดได้แก่การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.20, \sigma = .47$ )

ตารางที่ 6 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N=10

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ
1	ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	4.40	.97	มาก

2	ครูมีทักษะในการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.50	.71	มาก
3	ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์	4.10	.87	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานโดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ ได้ง่าย	4.50	.53	มาก
5	ครูติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธี	3.90	.99	มาก
6	ครูบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการเป็นฐานได้อย่างเหมาะสม	3.90	.99	มาก
7	ครูมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนได้อย่างเหมาะสมและ น่าสนใจ	3.90	.74	มาก
8	ครูใช้รูปแบบได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.60	.52	มากที่สุด
9	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ และสามารถนำไปใช้ ได้	4.40	.70	มาก
10	ครูใช้รูปแบบได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์	4.20	.63	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		4.24	.17	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.24, \sigma = .17$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ครูใช้รูปแบบได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60, \sigma = .52$ )รองลงมาได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ได้ง่ายอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.50, \sigma = .53$ ) และต่ำสุดได้แก่ครูติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี และครูบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.90, \sigma = .99$ )

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 7 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N=10

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ
1	หลักการของรูปแบบ	4.20	.79	มาก
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.20	.79	มาก
3	เนื้อหาของรูปแบบ	4.50	.53	มาก
4	กระบวนการของรูปแบบ	4.30	.82	มาก
5	การวัดและประเมินผล	4.10	.74	มาก
เฉลี่ยรวม		4.26	.38	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = .38$ ) เมื่อจำแนกรายข้อเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.50, \sigma = .53$ ) รองลงมา ได้แก่ กระบวนการของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.30, \sigma = .79$ ) หลักการของรูปแบบ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.20, \sigma = .79$ ) และต่ำสุดได้แก่การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.10, \sigma = .74$ )



ตารางที่ 8 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

N=10

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
		$\mu$	$\sigma$	ค่าระดับ
1	ความเป็นประโยชน์	4.23	.52	มาก
2	ความเป็นไปได้	4.43	.50	มาก
3	ความเหมาะสม	4.43	.22	มาก
4	ความถูกต้อง	3.93	.54	มาก
เฉลี่ยรวม		4.26	.30	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = .30$ ) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.43, \sigma = .22$ ) รองลงมาได้แก่ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.43, \sigma = .50$ ) ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.23, \sigma = .52$ ) และต่ำสุดได้แก่ความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.93, \sigma = .54$ )

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์คะแนนคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยได้แก่ค่า IOC (Item Objective Congruence) และสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



1. ศึกษาสภาพความเป็นจริงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่าแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นในปัจจุบันเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีเป้าหมายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ได้เร็ว นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนและบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับกายวิจัยของไอริน ปันพุด (2562) แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในอันดับมาก และสอดคล้องกับกายวิจัยของวิทชฌณ พวงแก้ว (2563) ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด คือด้านที่มาร่วมแรงร่วมใจ และสอดคล้องกับกายวิจัยของนัตดา แจ่มสกุล(2564) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากและความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่มุ่งเน้นนำเสนอผลงานอยู่ในระดับมากรองลงมาได้แก่ขั้นวางแผนและปฏิบัติ อยู่ในระดับมากขึ้นกำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ อยู่ในระดับมากขึ้นการประเมินผลอยู่ในระดับมากขึ้นกระตุ้นความสนใจ อยู่ในระดับมากขึ้นนี้ครูผู้สอนต้องมีทักษะความรู้ความชำนาญ ในการเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและเครือข่ายวิชาการ ในการวิพากษ์การนำเสนอผลการประเมินโครงการของนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้นี้เหมาะสมกับยุคปัจจุบันที่เน้นนักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 2) ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับกายวิจัยของปวีณา ลิ้มสุวัฒน์กุล (2563) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนอนุบาลปิยะพัฒน์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน พบว่า ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจรูปแบบการสอนแบบโครงการ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนเดิม ๆ คืออธิบายให้นักเรียนฟัง แล้วทำแบบฝึกหัด ไม่ค่อยได้ลงมือปฏิบัติ ไม่เข้าใจการทำโครงการผู้บริหารให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่าง ๆ ไปจากเดิมต้องการให้มีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการเป็นฐาน ให้เข้าใจ วิธีการและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเขียนแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และนำการเรียนรู้แบบโครงการมาสอนในทุกสาระวิชา และผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานของครู จากการปฏิบัติจริงหลังผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการพบว่าคะแนนทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนการอบรม และด้านการ

เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประเมิน พบว่า วงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าวงรอบที่ 1 และสอดคล้องกับทฤษฎีของปวีณ์รัตน์อนุภาพ (2564) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่าสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 การปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 พบว่า การปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผลตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด หลักการของรูปแบบอยู่ในระดับมาก และตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังกล่าวมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวคิดการพัฒนา รูปแบบ และครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Joyce & Weil (2000) บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559) และทศนา แคมมณี (2560) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบรวมที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง ได้แก่ หลักการของรูปแบบ จุดประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการ การวัดและประเมินผล ซึ่งหลักการของรูปแบบเป็นการกล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จุดประสงค์ของรูปแบบเป็นการระบุความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ กระบวนการเป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประคอง รัศมีแก้ว (2562) การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ และการวัดและประเมินผล การตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความถูกต้องภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณรัตน์อนุภาพ (2564) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาสาระ 4) กระบวนการ และ 5) การวัดและประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์คู่มือ 3) กรอบเนื้อหา 4) การประเมินผล 5) คำชี้แจงการใช้คู่มือและ 6) เอกสารอ้างอิงการตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล (2564) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนผลการวิจัย พบว่า รูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) หลักการ: การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูมุ่งเน้นให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้การแสวงหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติมีการศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทำโครงงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการกลุ่มที่เน้นการร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ 2.2) วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูและพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียน 2.3) กระบวนการจัดการเรียนรู้มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ กระตุ้นความสนใจ วิเคราะห์ปัญหา คิดวิธีแก้ปัญหา วางแผนทำโครงงาน รายงานผลและประเมินผล 2.4) การวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูจากทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมและความสามารถในการทำโครงงานและความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียน และ 2.5) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้: ผู้สอนต้องมีความสามารถและประสบการณ์ด้านการสอนและการโค้ชและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม

3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถีน (ถีนวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

3.1 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถีน (ถีนวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่าน

กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภูวสิทธิ์ บุญศรี(2562) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณ์รัตน์อนุภาพ (2564) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห่่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแห่่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ของครูโรงเรียนบ้านป่าแห่่งก่อนการอบรมพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการอบรมพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่สาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากสาระสำคัญอยู่ในระดับมากสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ในระดับมากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอยู่ในระดับมากจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับมากทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูทุกคนของโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการเรียนรู้ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานรวมทั้งร่วมกันค้นหากิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนจึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนสามารถบรรลุผลตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ตามรายวิชานั้นได้ และสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนว่าต้องบรรลุผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา ลิ่มสุวัฒน์กุล (2563) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนอนุบาลปิยะพัฒน์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีผลการวิจัยพบว่า ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประเมิน พบว่า วงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าวงรอบที่1สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณ์รัตน์อนุภาพ (2564) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห่่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

3.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ครูใช้รูปแบบได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ได้ง่ายอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกานุงพงศ์ นามประภากร (2559: 18) กล่าวว่า ความพึงเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามภาระหน้าที่เป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่เป็นไปในทางบวก ส่งผลต่อการทำงานที่มี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรยุทธ รุจาคม (2561) การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ(2562) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงาน เป็นฐาน โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีการจัดกลุ่มตามรูปแบบของ David Kolb ผลการวิจัยว่าผลการหาค่าความพึง พอใจของผู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีการจัดกลุ่มตามรูปแบบของ David Kolb อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา ลีมสุวัฒนกุล (2563) การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนอนุบาลปิยะพัฒน์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ ธานีผลการวิจัยพบว่าผลการศึกษาค่าความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของ ครู พบว่า โดยรวมครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร ทองมาก (2563)การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของเครือข่ายสึ นปุนตาปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาค่าความพ ังพอใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน ของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลการสอบถามความ คิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ความเหมาะสมพบว่า อยู่ในระดับมากรองลงมาได้แก่ความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากความเป็นประโยชน์พบว่า อยู่ในระดับมากและผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็น ฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1พบว่า ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากรองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้เพราะรูปแบบการพัฒนาชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนและครู และความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและพัฒนา บทเรียนร่วมกัน มีทักษะและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานและจากการการพัฒนาชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธมลพรรณ คัน ธนู (2562)การวิจัยเรื่องแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัยผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแนวทางการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัด สุโขทัย มีความเหมาะสมความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของประคอง รัศมีแก้ว(2562) การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่าผลการประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ

เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรภรณ์ ประภาสะโนบล (2564) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้โครงการเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนผลการวิจัย พบว่าผลการรับรองรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องของแนวคิดพื้นฐานและองค์ประกอบในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรแก้ว คณะวาปี(2565)การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูของโรงเรียนสุภาพผลการวิจัยพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในการประเมินรับรองรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเสมือน โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความถูกต้อง ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนที่ประสงค์จะนำรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดองค์ประกอบต่างๆ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน รวมทั้งบทบาทครูและบทบาทนักเรียนให้เข้าใจก่อน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติและให้การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. ครูผู้สอนควรดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตามรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สามารถประยุกต์เนื้อหาต่าง ๆ

3. ครูผู้สอนควรชี้แจงและอธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานให้ผู้เรียนเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีแรงจูงใจในการพัฒนาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ครูใช้การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ

2. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเชิงคุณภาพ

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูเพื่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร)

### เอกสารอ้างอิง

ดุขฎี โยเหลา.(2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริม



- ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย.  
กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ.
- ทิตนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่8). กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉมลพรรณ คันธนู. (2562). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขาศึกษา  
สาขาการบริหารการศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธีรยุทธ รุจาคม. (2561). การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.
- นิตดา แจ่มสกุล. (2564). การศึกษาสภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. การค้นคว้า  
อิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอส.พรินต์ติ้ง  
ไทย แพคคอรี่.
- ประคอง รัศมีแก้ว. (2562). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การ  
จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- ปวีณรัตน์ อนุภาพ. (2564). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น  
ฐานโรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.  
เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- ปวีณา ลีมสุวรรณกุล. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครู โรงเรียนอนุบาล  
ปิยะพัฒน์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ภาณุพงศ์ นามประภากร. (2559). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัด  
สิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูวสิษฐ์ บุญศรี. (2562.) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิด  
อย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่ง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2557). “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการ  
เรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร.”วารสาร OJED.  
9(3): 392-406.
- โรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร). (2564). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564. แพร่: สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้  
โครงการเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์  
นวัตกรรมของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2561).แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579. กรุงเทพฯ : พริกหวาน  
กราฟฟิค.

ไอริน ปันพุด. (2562). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครสวรรค์.

Brookfield, S. D (1995).**Becoming a critically reflective teacher**. San Francisco: Jossey-Bass.  
Publishers,

Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing**.5th ed. New York: Harper & Row.

Darling-Hammond, L. (1999).**Teacher quality and student achievement.The 6 Most  
Important Decision You'll Ever Make**. New York : FIRESIDE.

Joyce, B. & Weil, M. (2000).**Models of Teaching**.(6th ed.) Boston: Allyn and Bacon.

Sargent and Hannu (2009). "Theories to aid understanding and implementation of  
interprofessional education." *Journal of Continuing Education in the Health  
Professions*, 29(3), 178-184.